

**ПРИНЯТА:**  
на заседании педагогического  
совета №1  
от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий**  
**«Лазурный»**  
детский сад №11  
Муниципального образования  
город-курорт Анапа  
Сулименко  
30.08.2024г.

МАДОУ д/с №11



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 «Лазурный» муниципального образования город-курорт Анапа  
(МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка»**

**Возраст: 5 - 7 лет года**  
**Срок реализации: 2 года**

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка... ..	3
1.2.	Цель и задачи программы .....	5
1.3.	Содержание программы .....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	15
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график.....	16
2.2.	Условия реализации программы.....	17
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы .....	17
2.4.	Методические материалы .....	17
2.5.	Список литературы.....	19

Приложение

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» (далее Программа) социально - гуманитарной *направленности* представляет собой модель организации образовательного процесса дополнительного образования для детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по Программе *направлена на:* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии. *Уровень программы* стартовый, с учетом минимальной сложности освоения содержания программы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации. **Нормативная база для разработки программы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

### **Актуальность**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

**Новизной и значимостью** программы предполагает обучение чтению на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

**Педагогическая целесообразность** выделяет главную задачу работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

**Отличительная особенность:** программа предполагает обучение чтению, которое начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв, через подбор необходимых игровых упражнений. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

**Адресат программы** – это обучающие с 6 до 7 лет. Дети для зачисления в группу отбираются по итогам анализа родительского спроса на дополнительное образование, в течении года. Для достижения эффективных результатов в группу набирают 8-10 детей.

**Объем и срок реализации программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения –36 групповых занятий. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы и характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев) необходимых для ее освоения.

**Режим занятий:** Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного группового занятия для детей:

✓ 6-7 лет - не более 30 минут.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса** – реализация программы в соответствии с учебным планом для группы обучающихся объединенных общим интересом в кружок с названием «АБВГДейка». Группа сформирована одним возрастом. Состав группы постоянный на год обучения.

Основные формы реализации программы: совместная и самостоятельная познавательно - игровая деятельности.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе методического пособия «Обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быковой с учетом возраста дошкольников.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью данной Программы** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы**:

Обучающие:

✓ Учить анализировать и обобщать знаковую информацию (буквы) и переводить её в конкретные образы (звуки и слова).

✓ Учить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

✓ Учить применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.

✓ Развивающие:

✓ Развить мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Развитие речевого и фонематического слуха.

Воспитательные:

✓ Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

---

\* **6-7(8) лет** - возраст детей 6-7 лет относятся к одной возрастной группе (подготовительной или разновозрастной). Дети 8 лет – это воспитанники до 8 лет, т.е. 7 лет и 6 месяцев, либо дети, которые рожденные в ноябре-декабре и по медицинским рекомендациям или другим причинам не ушли в школу, они относятся к той же возрастной группе, что и воспитанники 6-7 лет. Далее в программе возраст 6-7(8) лет, рассматривается как 6-7 лет, с восьмилетними включительно.

### 1.3. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Каждое занятие состоит из 2х частей:

- ✓ теория;
- ✓ практика.

**Теория** — сообщение темы занятия, постановка задачи занятия перед детьми, беседы познавательного характера на объяснение или закрепление нового материала. На теорию отводится третья часть занятия. На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей. Каждая сказка про звук и букву. Упражнения для губ или язычка, игры со звуком.

**Практика** — Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, стихотворения про букву. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Продуктивная деятельность по теме: штрихование, раскрашивание, закрепляющие упражнения.

### Учебно-тематический план

№		Наименование программы	темы	Кол-во минут/часов			Формы аттестации/контрол я
				Все го	тео рия	пра кти ка	
<b>1 год обучения</b>							
1.	о к т я б р ь  н о я б р ь  д е к а б р ь  ф е в р а л ь  м а р т	«Знакомство: Слыш»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
2.		«Встреча Слыша и Буковки»	2	0,5	1,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
3.		«Звук и буква «А»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
4.		«Звук и буква «У»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
5.		«Сочетание «АУ»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
6.		«Сочетание «УА»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
7.		«Звук и буква «О»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
8.		«Звук и буква «И»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
9.		«Сочетание «ИА»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
10.		«Звук и буква «Ы»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
11.		«Звук и буква «Э»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
12.		«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
13.		«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
14.		«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
15.		«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
16.		«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
17.		«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
18.		«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
19.		«Звуки [Н] и [Н'], буква «Н»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
20.		«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
21.		«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков	
22.		«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы	

						Слияние звуков
23.		«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	2	0,5	1,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
24.	а п р е л ь	«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	2	0,5	1,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
25.		«Звук и буква «Ш»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
26.		«Звук и буква «Ж»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
27.		«Звук и буква «Ч»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
28.	м а й	«Звук и буква «Ц»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
29.		«Звук и буква «Щ»»	1	0,5	0,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
30.		«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	2	0,5	1,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
31.		«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	2	0,5	1,5	Знание звука/буквы Слияние звуков
Всего:			36	15,5	20,5	

### Содержание учебно-тематический план

#### **Тема: «Знакомство: Слыш».**

**Теория:** развитие речевого и фонематического слуха детей. Беседа: история о сказочной стране, где живет Слыш.

**Практика:** Игра «Где звенит колокольчик?» Педагог звонит в колокольчик и предлагает детям закрыть глаза и послушать, где звенит колокольчик: справа, слева, внизу, вверху, сзади от него. Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?» Предложите детям извлечь звуки из этих инструментов и запомнить, как каждый из них звучит. Игра «Громко — тихо». Педагог стучит игрушечным молоточком сперва тихо-тихо, а потом громко, а дошкольники определяют, как звучат удары: громко или тихо. Игра «Кто говорит?» С разными интонациями и высотой голоса произносятся звукоподражания: му-му, ав-ав, мяу и др. Игра «Узнай по звучанию». Педагог произносит звуки: «с-с-с», «ш-ш-ш» и т.д. Игра «Покажи картинку». Педагог предлагает детям помочь Слышу найти нужную картинку. Предварительно подбираются картинки с изображениями предметов, названия которых отличаются одной буквой.

#### **Тема: «Встреча Слыша и Буковки»**

**Теория:** совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. Беседа: история о сказочной стране, знакомство с Буковкой и дружба Слыша и Буковки.

**Практика:** Игра «Нарисуй картинку». Детям предлагается нарисовать вместе с Буковкой простые картинки: «дорожки» (горизонтальные линии слева направо), «солнышко» (кружок с линиями — лучиками), «шарики» (разноцветные кружочки), «ниточки к шарикам» (вертикальные линии сверху вниз)

#### **Тема: «Звук и буква «А»»**

**Теория:** познакомить детей с буквой «А». Задание «Произнеси звук»: произносят звук [а] правильно. Беседа: интересный звук.

**Практика:** Задание «Опиши звук». Объясняется, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук

называется гласным. Игра - «Поймай звук [а]»: хлопнуть в ладоши только тогда, когда

будет произнесен звук [а]. Вы произносите медленно разные гласные звуки, а дети «ловят» только звук [а]. Игра «Составь букву»: дети сначала в воздухе прописывают букву «А», а затем выкладывают ее из пуговиц.

**Тема: «Звук и буква «У»»**

**Теория:** сформировать у детей стойкие представления о букве «У». Задание «Произнеси звук»: звук [у] произносится правильно. Сказка о волчонке.

**Практика:** Игра «Громко — тихо»: педагог произносит звук «у» сначала громко, а потом тихо. Задание «Опиши звук»: характеристика заданного звука. Игра «Поймай звук в начале слова». Просите детей внимательно вслушиваться в первый звук в каждом слове. Игра «Нарисуй букву»: дети «рисуют» букву «У» пальчиком в воздухе, а затем выполняют это же задание в приготовленных емкостях с песком.

**Тема: «Сочетание «АУ»»**

**Теория:** формирование навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Игра «Эхо». Приглашаем детей «погулять» в воображаемом лесу вместе с героями друзьями, «пособирать» цветы и ягодки, «поискать» грибочки.

**Практика:** Задание - «Произнеси сочетание звуков». Дошкольники повторяют вместе со Слышем «песенку-искалочку»: а-а-у-у-у. Игра «Нарисуй и прочитай». Сначала педагог показывает образец составления сочетания больших печатных букв «АУ», а потом попросит детей повторить за ним, выложив буквы из косточек.

Прочитайте слитно сочетание этих букв: А-А-У-У, предложите ребенку прочитать

**Тема: «Сочетание «УА»»**

**Теория:** развивать навыки и умения звуко-слогового анализа и синтеза. Сказка про зайчонка, который потерялся. Задание - «Произнеси сочетание звуков».

**Практика:** изображения сказочных героев, зайчонка, мамы- зайчихи; иллюстрации изучаемых букв. Игра «Составь и прочитай» Дети составляют сочетание звуков из пуговиц. Проговаривание: песенка - «искалочка» и песенка зайчонка.

**Тема: «Звук и буква «О»»**

**Теория:** совершенствование артикуляционной моторики. Задание - «Произнеси звук». Дети произносят звук правильно. Задание - «Опиши звук»: дается характеристика звука. Сказка Встреча с гномом.

**Практика:** Игра - «Найди картинку». Подбирается несколько изображений предметов, названия которых начинаются на звук [о]. Игра «Выложи букву». выкладывают букву из счетных палочек.

**Тема: «Звук и буква «И»»**

**Теория:** совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Задание «Произнеси звук». Дошкольники произносят звук [и] верно. Задание - «Опиши звук». Сказка про карусель «Василек».

**Практика:** *Игра* «Высоко — низко». Игра «Построй букву». Педагог пишет большую печатную букву «И», читая стихотворение. Затем малыши делают данную букву из пластилина.

**Тема: «Сочетание «ИА»»**

**Теория:** развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза. Задание - «Произнеси сочетание звуков», песенка ослика. Сказка про ослика ИА.

**Практика:** Игра «Напиши и прочитай». Дети «рисуют» пальчиками в емкостях с сыпучими материалами сочетание букв: ИА. После выполнения задания педагог слитно читает это сочетание «и-и-а-а» и предлагает дошкольникам самостоятельно прочитать

«песенку» ослика, следит за тем, чтобы не выделялась пауза между буквами «И» и «А».

**Тема: «Звук и буква «Ы»»**

**Теория:** познакомить детей с буквой «Ы». Задание - «Произнеси звук». Дошкольники произносят новый для них звук [ы] правильно. Задание «Опиши звук». Сказка про довольного медвежонка.

**Практика:** Игра - «Один — много». Взрослый кидает мяч ребенку и произносит какое-либо слово, обозначающее только один предмет. Игра «Выложи букву». Педагог читает стихотворение и проводит анализ составных элементов буквы. Затем малыши строят заданную букву из пуговиц.

**Тема: «Звук и буква «Э»»**

**Теория:** познакомить детей с буквой «Э». Задание «Произнеси звук». Педагог просит детей произнести звук [э] правильно. Задание - «Опиши звук»- характеристика звука. Беседа об особенностях буквы «Э».

**Практика:** Игра «Придумай слово с заданным звуком». Игра «Нарисуй букву». Дети самостоятельно выполняют изображение буквы «Э». Рекомендуются слова: эльф, эхо, Элли, Эдик, эх. Буковка решила написать новую букву: И прочитала стишок: Это — Э с открытым ртом И с большим языком. (Г. Юдин)

**Тема: «Звуки [М] и [М'], буква «М»»**

**Теория:** научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». Беседа о звучании музыкальных инструментов. Задание - «Произнеси звук». Педагог просит детей произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией, следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Задание «Опиши звук». Дается полная характеристика изучаемых звуков по плану: -гласный или согласный это звук и почему; - звонкий или глухой звук; - мягкий или твердый звук; - полная характеристика звука.

**Практика:** Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Игра «Поймай звук». Дошкольники слушают звуки и хлопают в ладоши, если услышат звук [м]. Игра «Обведи букву». Задание «Чтение». Дети читают слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: ам, ум, ом, им, ым, эм. Слова для чтения: ум, мама, мимо, му-му.

**Тема: Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»**

**Теория:** сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б». Сказка о золотой трубе. Упражнения для губ. Выполните упражнения перед зеркалом. Задание «Произнеси звук». Дети произносят звук [б] правильно. Задание «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [б].

**Практика:** Игра - «Есть ли в названии предмета звук [Б]». Называйте различные слова, а дети если услышит заданный звук в слове, то хлопают в ладоши или кивают головой. Игра «Нарисуй букву». Дети «рисуют» букву « Б» пальчиком на тыльной стороне ладони. Задание - «Чтение». Предложите детям прочитать перечисленные ниже слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: ба, бо. бу, бэ, бы, би. Слова для чтения: бум, бом, бам, бим.

**Тема: «Звуки [П] и [П'], буква «П»»**

**Теория:** сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением. Сказка про котенка. Упражнение для губ - «Сердитый ежик». Упражнения выполняются перед зеркалом. Задание «Произнеси звук».

**Практика:** Задание - «Опиши звук». Определите вместе с детьми, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с малышами звук твердо: [п] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), потом мягко: [п'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Игра «Эхо». Игра - «Вылепи букву». Педагог проводит анализ составных элементов буквы, а дошкольники выполняют ее изображение из пластилина. Задание «Чтение». Дети читают слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Потом переходите к чтению слов по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Слоги для чтения: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Слова для чтения: он, папа, пума, пимы.

**Тема: «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»**

**Теория:** познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Сказка по ёжика. Задание - «Произнеси звук». Дети произносят звук [ф] правильно.

**Практика:** Упражнения для губ и язычка. Выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз. «Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. «Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты. «Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений. Задание «Опиши звук». Игра «Повтори серии слогов». Предлагаемые цепочки слогов: фа-фо-фы; фы-фо-фа; фэ-фо-фы-фу; фы-фо-фу-фэ-фа. Игра - «Нарисуй букву». Дети «рисуют» букву «Ф» пальчиком на манке и песке по желанию. Задание - «Чтение» - Предложите дошкольникам вместе с Буковкой прочесть слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: фа, фо, фу, фы, фэ, фи. Слова для чтения: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы.

**Тема: «Звуки [В] и [В'], буква «В»»**

**Теория:** научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомиться с соответствующей буквой «В». Сказка об играх ежонка и котенка. Задание «Произнеси звук». Педагог просит детей произнести новый звук верно.

**Практика:** Упражнение для губ. Дети тренируют губки вместе со Слышем. Выполняется несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение по 5—7 раз. «Сердитый ежик» — поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа остается на месте). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается). «Оскал» — одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу, подержать «оскал». Задание «Опиши звук». Дошкольники выделяют основные характеристики изучаемого звука. Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]»: называются имена сказочных героев, выделяется голосом звук [в]. Дети внимательно слушает и хлопают в ладоши, если в имени встречается звук [в]. Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]»: называются имена сказочных героев, выделяется голосом звук [в]. Дети внимательно слушает и хлопают в ладоши, если в имени встречается звук [в]. Задание - «Чтение». Дошкольники вместе с Буковкой читать слоги. Необходимо следить, чтобы они читали их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: ва, во, ву, вы, вэ, ви. Слова для чтения: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам.

**Тема: «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»**

**Теория:** познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом. Задание - «Произнеси звук». Новый звук произносится правильно. Сказка о малыше, который потерялся.

**Практика:** Упражнение для язычка «Маленький дятел». Улыбнуться, открыв рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: т-т-т. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. Задание «Опиши звук». Игра «Повтори серии слогов». Взрослый произносит серии слогов, ребенок точно повторяет

последовательность слогов. Игра - «Составь букву». Дошкольники выполняют изображение буквы «Т» из карандашей. Задание «Чтение»: чтение слогов вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: ат, от, ут, ыт, эт, ит. Слова для чтения: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти.

**Тема: «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»**

**Теория:** обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». Игра «Что звучит в баночке?» Для игры необходимы три прозрачные баночки, в одной находятся камешки, в другой — песок, а в третьей - вода. Дошкольники рассматривают баночки, изучают, слушать, что как звучит. Сказка о дятле. Игра - «Назови гласные звуки». Дети вспоминают «песенки» маленького волчонка (звук [у]), дядюшки Э (звук [э]), медвежонка (звук [ы]).

**Практика:** Упражнение для язычка - «Большой дятел»: улыбнуться, открыть рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: д-д, д-д-д. Задание - «Произнеси звук». Изучаемый произносится в соответствии с артикуляцией. Задание - «Опиши звук».

**Тема: «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»**

**Теория:** познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н». Задание «Произнеси звук». Звук [н] произносится в соответствии с описанной артикуляцией.

**Практика:** Упражнение для язычка «Язычок — силач». Педагог предлагает детям потренировать язычок вместе со Слышем: кончиком языка упереться в верхние зубы и с силой толкать их. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. Задание «Опиши звук»: характеристика звука [Н]. Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком». Педагог помогает детям перечислить предметы из их комнаты, в названии которых есть звук [н]. Игра «Нарисуй букву». Дошкольники «рисуют» букву «Н» пальчиком на песке. Задание выполняется только после анализа составных элементов буквы. Задание «Чтение». Дети читают заданные педагогом слог слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения; ан, он, ун, ын, эн, ин. Слова для чтения: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман.

**Тема: «Звуки [К] и [К'], буква «К»»**

**Теория:** сформировать представления у дошкольников о звуках [К] и [К'], букве «К». Мелодия колокольчика – сказка. Задание - «Произнеси звук». Дошкольники произносят звук [к] верно. Задание - «Опиши звук». Педагог вместе с дошкольниками анализирует изучаемые звуки по уже известной схеме.

**Практика:** Упражнение для язычка. Предложите детям потренировать язычок вместе со Слышем, выполните упражнения перед зеркалом 5—7 раз: «Горочка» - растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. «Бантик» - прикусить «горочку» зубами. Игра «Определи место звука в слове». Педагог показывает детям предметные картинки, названия которых содержат изучаемый звук [К]. Дети определяют, где стоит звук [к]: в начале, середине или конце слова. Игра «Напиши букву». Проводиться подробный анализ составных элементов буквы «К», затем дети строят букву из пуговиц. Задание - «Чтение». Дети читать слог вместе с Буковкой: слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: ак, ук, ок, ык, эк, ик. Слова для чтения: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника.

**Тема: «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»**

**Теория:** научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления дошкольников о букве «Г». Сказка про гуся Гогу. Задание «Произнеси звук». Произнести новый согласный звук без ошибки. Задание - «Опиши звук».

**Практика:** Упражнение для язычка. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Лопатка» — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, поддержать язычок на губе. «Иголочка» — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок. Поддержать язычок в таком положении. Игра - «Повтори слоги». Игра - «Вылепи букву». Дети выполняют изображение изучаемой буквы из пластилина. Задание «Чтение». Педагог предлагает дошкольникам почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Слоги для чтения: га, го, гу, гы, гэ, ги. Слова для чтения: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.

**Тема: «Звуки [X] и [X'], буква «X»»**

**Теория:** познакомить дошкольников со звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «X». Задание - «Произнеси звук»: согласный звук [X] произносится верно. Задание - «Опиши звук».

**Практика:** Упражнение для язычка. Дети вместе со Слышем тренируют язычок, каждое упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Большие качели» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю. «Любопытный язычок» — губы и рот оставить в том же положении, переводить кончик языка из одного уголка рта в другой. Игра - «Добавь словечко». Педагог начинает фразу, а ребенок заканчивает ее словом, которое подходит по рифме. Игра - «Нарисуй букву». Дети сначала рисуют пальчиком в воздухе букву «X», а затем выполняют ее изображение из карандашей. Задание - «Чтение». Слоги для чтения: ах, ох, ух, эх, ых, их. Слова для чтения: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот.

**Тема: «Звуки [С] и [С'], буква «С»»**

**Теория:** сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С». Сказка: Полет Гуся или шелест крыльев. Задание – «Произнеси звук». Изучаемый звук произносится в соответствии с описанной артикуляцией. Задание «Опиши звук». Составляется полная характеристика звука.

**Практика:** Упражнение для язычка. Педагог предлагает дошкольникам потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Почистим нижние зубки» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть, скользить язычком по зубкам с внутренней стороны слева направо. «Маленькие качельки» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние. Игра «Добавь звук [с] в конце слова». Педагог называет часть слова, ребенок добавляет звук и называет слово целиком, например: ква..; но.. Игра «Нарисуй букву». Дошкольники выполняют изображение буквы пальчиком на песке. Задание «Чтение». Слоги для чтения: са, со, су, сы, сэ, си. Слова для чтения: сова, бусы, совы, сани, косы, носы, сады, киста, соки, гуси.

**Тема: «Звуки [З] и [З'], буква «З»»**

**Теория:** познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З». Сказка: Маленький родничок. Задание «Произнеси звук». Звук [з] произносится верно. Задание «Опиши звук».

**Практика:** Упражнение для язычка. Выполняйте упражнение перед зеркалом 5—7 раз. «Подуй на кончик язычка» - высунуть широкий язычок, дуть на кончик (можно взять пузырек из-под лекарства или шампуня и дуть в него так, чтобы он «гудел»). «Фокус» — на кончик носа положить ватку. Широким язычком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх. Игра «Заменяй звук [с] на звук [з]». Дети помогают Слышу заменить звук в словах: взрослый произносит слова со звуком [с], а дети, меняют в словах звук [с] на звук [з], например: сайка — зайка; коса — ..

Задание - «Чтение». Слоги для чтения: за, зу зо, зы, зэ, зи. Слова для чтения: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина.

**Тема: «Звук и буква «Ш»»**

**Теория:** сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш». Сказка о Змейке. Задание «Произнеси звук»: изучаемый звук произносится правильно, без ошибки. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Задание «Опиши звук».

**Практика:** Упражнение для язычка. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Чашечка» — улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки (т.е. слегка приподнять кончик языка). «Сладкое варенье» — улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз. Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]». Игра «Построй букву». Дети строят изучаемую букву из карандашей. Задание - «Чтение». Слова для чтения: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши.

**Тема: «Звук и буква «Ж»»**

**Теория:** сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Сказка о жуке. Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук».

**Практика:** Упражнение для язычка. Дети вместе со Слышен тренируют язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Болтушка» — быстро двигать широким языком по верхней губе: «бл-бл-бл». «Сладкое варенье» (второй вариант) - улыбнуться, широко открыть рот, проводить кончиком языка по губам, описывая круг. При выполнении упражнения необходимо следить за тем, чтобы подбородок не двигался. Игра «Определи место звука в слове». Игра «Напиши букву». Задание «Чтение». Слоги для чтения: жа, жу, жо, жи, жэ. Слова для чтения: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди.

**Тема: «Звук и буква «Ч»»**

**Теория:** научить дошкольников верному произношению звука [ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Сказка: встреча с Дракошей. Задание - «Произнеси звук». Задание «Опиши звук».

**Практика:** Упражнение для язычка. Дети вместе со Слышем тренируют язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Почистим верхние зубки» — растянуть губы в улыбке, рот открыть, двигать язычком по внутренней стороне зубов налево-направо. «Язычок — силач» — положение губ и рта не меняется, кончик языка упереть в верхние зубы и с силой толкать их. Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Взрослый произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком, например: мя., вра., кала.. Игра «Собери букву». Дети лепят из пластилина. Задание «Чтение». Слоги для чтения: ач, оч, уч, эч, ич; ча, чо, чу, чэ, чи. Слова для чтения: часы, туча, дача, чашка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок.

**Тема: «Звук и буква «Ц»»**

**Теория:** познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ц». Сказка : В гости к бабушке. Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук».

**Практика:** Упражнение для язычка «Грибок». Дети вместе со Слышем потренируют язычок: улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, присосать язык к небу. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]». Игра «Напиши букву». Дети выполняют изображение буквы «Ц» из пуговиц. Задание «Чтение». Слоги для чтения: ац, оц, уц, эц, ыц, иц. Слова для чтения: овца, овцы, цыпа, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица.

### **Тема: «Звук и буква «Щ»»**

**Теория:** научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ». Мказка о сердитом Дракоше. Задание - «Произнеси звук». Задание «Опиши звук».

**Практика:** Упражнения для язычка. Дети тренируют язычок вместе со Слышем. Выполняйте упражнения перед зеркалом 5—7 раз. «Маляр» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть. Кончиком языка погладить («покрасить») небо. «Резиночка» — улыбнуться, сделать «грибочек» (т.е. присосать широкий язык к небу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать). Игра «Определи соседей звука [щ]». Педагог просит помочь детей нашим друзьям определить соседей звука [щ] в разных словах. Игра «Построй букву». Дошкольники строят букву «Щ» из фасоли. Задание – «Чтение». Слоги для чтения: ащ, ош, уш, эщ, ыщ, ищ. Слова для чтения: щи, ищи, пища, шука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу.

### **Тема: «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»**

**Теория:** познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». Сказка : Катаемся на пароходе. Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук».

**Практика:** Упражнение для язычка «Пароход». Вместе со Слышем тренируем язычок: растянуть губы в улыбке, открыть рот. С напряжением произносить «ы-ы-ы». Затем поставить язычок - «чашечкой» на верхние зубки и продолжать гудеть: «л-л-л». Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. Игра «Сосчитай количество звуков в слове». Игра «Знакомство с буквой». Дети выполняют изображение буквы из пластилина. Задание «Чтение». Слоги для чтения: ал, ул, ол, эл, ыл, ил. Слова для чтения: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш.

### **Тема: «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»**

**Теория:** обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] . Сказка о грозной собаке. Игра «Повтори скороговорку». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]».

**Практика:** Игра «Составь слово из звуков». Педагог называет звуки слова в нужной последовательности, но поочередно, делая между ними паузы, — дети слушают все звуки и «собирают» слово. Упражнение для язычка «Барabanщик». Тренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться, открыть рот. На выдохе стучать кончиком языка за верхними зубами по бугоркам: д-д-д-д-д-д-д-д (следите за тем, чтобы ребенок не поднимал плечи и не двигал подбородком). Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. Игра «Выложи букву». Дети вкладывают ее изображение из пуговиц. Задание - «Чтение». Слоги для чтения: ра, ро, ру, ры, рэ, ри. Слова для чтения: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск.

## **1.4. Планируемые результаты**

По результатам обучения обучающиеся умеют:

- ✓ анализировать и обобщать знаковую информацию (буквы) и переводить её в конкретные образы (звуки и слова)
- ✓ работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- ✓ выполнять аналитико-синтетическое слияние слоговых сочетаний – чтение.
- ✓ развивается мыслительные процессы, способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- ✓ воспитывается культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

## 2 Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

- ✓ занятия проводятся с 1 октября учебного года по 31 мая учебного года.
- ✓ количество учебных недель: 31 недель. Реализация рабочей программы рассчитана на 1 раз в неделю.
- ✓ продолжительность каникул в январе в соответствии с производственным календарем.
- ✓ в летний период занятия не проводятся.
- ✓ сентябрь – организационный месяц.

Возраст	Время 1го занятия	Теория	Практика	Деятельность
6-7лет	30 мин.	8ч.15мин.	8ч.15мин.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	с 1 октября по 31 мая	в соответствии с производственным календарем	в соответствии с сеткой занятий, вторая половина дня с 15.30 – 17.00 (примерно)	групповая, подгрупповая, индивидуальная	в зависимости от возраста в соответствии с нормами СанПиН	в соответствии с учебно-тематическим планом	Кабинет доп. образ. МБДОУ №84	оперативный

Количество занятий в месяц:

- в 1 год обучения;
- количество часов академических (1 ч=30 мин)

осень	зима	весна	лето
0	4	3	0
4	4	4	0
4	4	4	0

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал и наглядные пособия: иллюстрации, репродукции, предметные изображения.), учитывает перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует формированию творческой, всесторонне-развитой личности. Предметно-развивающая среда кабинета по дополнительным услугам отвечает санитарно-гигиеническим и художественно-эстетическим требованиям и изменяется в соответствии с современными требованиями. В кабинете по изостудии имеет все необходимое для осуществления образовательного процесса: столы и стулья для детей, шкафы для хранения материала, умывальники для детей и взрослых. Доска для мела, для маркеров

### **Информационное обеспечение:**

ДОУ оснащено видео- и аудио- аппаратурой, компьютерной техникой с колонками, музыкальный центр.

### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы с детьми можете заниматься педагог с высшей квалификационной категорией, с опытом работы в детском саду не менее 15 лет.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации педагог выбирает по своему выбору:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ дневник наблюдений,
- ✓ журнал посещаемости.
- ✓ Формы предъявления и демонстрации результатов продуктивной деятельности:
- ✓ выставка,
- ✓ готовое изделие (результата продуктивной деятельности),
- ✓ открытое занятие.

Оценочные материалы: словесная благодарность. По окончании полного курса, более успешным обучающимся, возможна выдача благодарственных писем.

## 2.4. Методические материалы

особенности организации образовательного процесса	очное. Категории обучающихся: дети с 6-7 лет. Выполнение программных задач происходит путём использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – формы совместной деятельности взрослого и детей, которая планируется и организуется с целью решения определённых задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях
---	--

	комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.
<i>методические виды продукции</i> <i>рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов и т. д.:</i>	
методы обучения: методы воспитания:	словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
краткое описание структуры занятия и его этапов	занятие состоит из двух этапов: теория и практика. На первом этапе реализуется познавательная активность детей, на втором деятельность. В большинстве случаев занятия по программе носят практический характер. Во время занятий используется демонстрационный материал: картины, иллюстрации, репродукции.
<i>лекционно-информационный материал</i>	Беседы, рассказ педагога. Объяснение и показ, технология выполнения продукта деятельности. Для мотивации используется художественное слово, ребусы, загадки, картинки или игрушки главных героев.
<i>дидактический материал</i>	Подобраны наглядные пособия: картины, репродукций и иллюстраций, фотографии, образцы
Перечень (пакет) диагностических методик	Программа разработана в результате обобщения многолетнего практического опыта воспитателя. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости. Результат отслеживания: слияние звуков, чтение детей по слогам (Приложение 1).
<i>описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса:</i>	
методы обучения: методы воспитания:	словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
формы организации учебного занятия	игра, открытое занятие, практическое занятие, беседа, выставка.
формы организации образовательного процесса:	индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая
педагогические технологии	технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.
<i>техническое оснащение занятий.</i>	магнитофон используется по необходимости.

## 2.5 Список литературы

*Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:*

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! [Текст] / Л.Е. Белоусова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие [Текст] / И.А. Быкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст] / Г.А. Глинка. - М: «Питер», 1997. – 288 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. -М.: «Гном и Д», 2000. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст] / Е.В. Колесникова. -М.: «Гном и Д», 2000. – 96 с.
6. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст] / Е.В. Колесникова, Н.С. Баренцева. - М.: «Гном-Пресс», 1995. – 38 с.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова. - М.: «ВЛАДОС», 1997. – 256 с.
8. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте [Ткаченко] / Т.А. Ткаченко. - М.: «Гном и Д», 2000. – 48 с.

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой Программе:*

9. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах [Текст] / В.Н. Савичев. - Ярославль: «Академия развития», 1997. – 48 с.
10. Сказка о веселом язычке [Текст]. - М.: Издательский дом «Карпуз», 2002. – 80 с.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» [Текст] / Т.А. Ткаченко. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 32 с.

**Педагогический мониторинг знаний и умений детей**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Ф.И. ребенка	1 год обучения								ИТОГО	
	Знает алфавит		складывает буквы в слоги		видит смысл в прочитанном тексте		Выполняет звуковой анализ звука			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Уровни развития на начало года (октябрь), конец года (май) Высокий – 2. Средний – 1. Низкий - 0.