

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 11 «Лазурный»
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МАДОУ д/с № 11
«Лазурный» С.А. Сулименко
приказ от 30 августа 2024 г. № ____

СОГЛАСОВАНА
заседанием Совета родителей
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования**
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Лазурный» муниципального образования
город-курорт Анапа

Адрес: 353451
Россия, Краснодарский край,
г. Анапа, ул. Лазурная, 12
телефон/факс: 8(86133) 7-99-20
адрес эл.почты: ds11@anapaedu.ru
адрес сайта: <https://ds11.anapaedu.ru/>

2024 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.7.	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	37
2.8.	Рабочая программа воспитания	39
III. Организационный раздел		
3.1.	Режим и/или распорядок дня	55
3.2.	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	71
IV. Краткая презентация Программы		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	72
4.2.	Используемые программы	72
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Лазурный» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ д/с № 11 «Лазурный») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 09340 от 22 октября 2019 года 23Л01 №0006757) и реализует Программу в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема Программы и отражается в тексте «курсивом».

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), Уставом МАДОУ д/с № 11 «Лазурный», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая</i>
<p data-bbox="256 1377 852 1503">ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022)</p> 	<p data-bbox="927 1339 1519 1848"><i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных

событий МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» (в тексте Программы выделена «курсивом») и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач, которые определены в п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом и ФООП ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) *используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*
- 12) *подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста,*

расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать

свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе компенсирующей направленности МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» воспитываются дети с тяжелым нарушением речи. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Группу компенсирующей направленности посещают дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6, 6-7 лет.

Таблица 2.

№ группы	Количество детей с ТНР
10	13
11	13

Кадровые условия.

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группе комбинированной направленности

Таблица 3.

Наименование должности	Количество работников	Уровень образования		Квалификационная категория		
		средне специальное	высшее	В	І	соотв
Старший воспитатель	2	-	2	1	1	-
Воспитатель	2	-	2	-	-	2
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	1
Учитель - логопед	1	-	1	1	-	-
Педагог - психолог	1	-	1	1	-	-
Инструктор по ФК	1	1	-	-	-	1

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет (ОНР 1, ОНР 2, ОНР 3) .

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Особенности речевого развития.

Первый уровень речевого развития (ОНР 1) характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень речевого развития (ОНР 2). Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий,

действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Третий уровень речевого развития детей (ОНР 3) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной

помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Особенности развития психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Особенности развития мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Иные значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Лазурный» расположен по адресу: – г. Анапа, ул. Лазурная, дом 12. Двухэтажное здание постройки 2017 года имеет северо-восточное и юго-западное крыло, расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона. В непосредственной близости от детского сада расположены: дом культуры «Алексеевский» и городская детская поликлиника. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение территории; имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры.

Особенностью детского сада является его расположение: вдали от оживленных городских автомагистралей, внутри жилого микрорайона с развитой инфраструктурой и доступностью социальных объектов, являющихся социальными партнерами нашего ДОО.

Таблица 6.

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	МАДОУ д/с №7 «Колокольчик»	Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок.
2	Детская городской поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОО. Диспансеризация.
3	МБОУ ШИМС Центр диагностики и консультирования.	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ
4	ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш»	Учебно-познавательные экскурсии, проведение выставок, акций, совместных мероприятий.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации Программы по возрастам

Таблица 7.

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
10.4.3.1.	Дети младшего возраста с ТНР	
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», представленные в виде целевых ориентиров достижений детей на этапе завершения ими дошкольного образования:

Таблица 8.

1	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине, знает названия: Краснодарский край - Кубань, город Анапа, названия улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</i>
2	<i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i>

3	<i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах (участвует в социально значимых событиях): проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</i>
4	<i>Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</i>
5	<i>Владеет разными видами продуктивной деятельности (лепке, рисованию, аппликации), имеет представления о традиционных ремеслах родного края.</i>
6	<i>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой</i>
7	<i>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей</i>
8	<i>Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края и муниципального образования город-курорт Анапа, имеющиеся на территории заповедники.</i>
9	<i>Ребенок обладает знаниями безопасного взаимодействия с природой и проявляет интерес к окружающему миру родного края, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях.</i>
10	<i>Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке, на море и реках родного края.</i>
11	<i>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</i>
12	<i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</i>
13	<i>Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.</i>

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом).

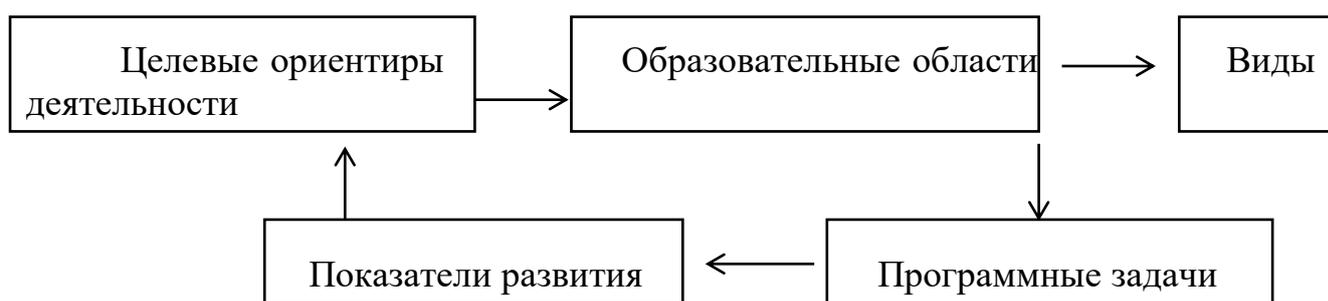
Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:



Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагог-психолог использует в работе экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 80 с. В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы.

Региональной парциальной образовательной программой «Все про то, как мы живем» предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Целью педагогической диагностики является:

1. *Наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений.*
2. *Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, к поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств.*
3. *Наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативы, ответственности и автономии).*

Основные инструменты педагогической диагностики:

- *наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;*
- *модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности.*

1. Содержательный раздел.

2.1. Описание ОД обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Обязательная часть Программы

Таблица 9

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3.	Речевое развитие	
32.4.	Художественно-эстетическое развитие	
32.5.	Физическое развитие	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области социально-коммуникативного развития.

Таблица 10

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
2	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
3	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4	Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете – СПб.,

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
5	Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.
78	Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кирилова (патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП)
8	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович, Рыжановская, Семенкова.
9	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
10	Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
11	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»
12	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.
13	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области познавательного развития.

Таблица 11

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
3	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
4	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / составитель Н.В. Нищева, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
5	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ составитель Н.В. Нищева, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
6	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., ДЕТСТВО-

	ПРЕСС, 2019
7	Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Краунзе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром старших дошкольников с ОНР с 5 до 7 лет- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области речевого развития.

Таблица 12

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
2	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
4	Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
5	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
6	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
7	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н.В. Развивающие сказки.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Веселая артикуляционная гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
10	Веселая мимическая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
11	Веселая дыхательная гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
12	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
13	Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
14	Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области художественно-эстетического развития

Таблица 13

№	Наименование
---	--------------

п.п.	методического пособия / автор
1	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева
4	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева
5	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева
6	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева
7	«Топ-топ каблук». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева
8	«Топ-топ каблук». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева
9	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева
10	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева
11	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева
12	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми страшого дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
13	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми страшого дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
14	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова
15	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области физического развития

Таблица 14

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
2	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
3	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на

	прогулке для детей с ТНР с 6 до 7. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
4	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы):** «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы реализации Программы:

Таблица 15 .

совместная деятельность педагога с детьми	в ходе режимных моментов	свободная деятельность детей
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Дежурства	Игровая деятельность
Занятия комплексные, интегрированные	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).	Рассматривание книг, иллюстраций
Целевая прогулка	Коллективный труд, поручения	Самостоятельная двигательная активность
Викторины	Восприятие художественной литературы	Уединение
Конкурсы	Концерты	Самостоятельная игровая деятельность
Проектная деятельность	Тематические досуги	Свободная творческая

		продуктивная деятельность
Спортивные мероприятия	Театрализованные представления	
Интеллектуальные олимпиады	Спонтанная игровая деятельность	

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Таблица 16

Реальные	Виртуальные
Моделирование ситуаций. Демонстрационные игрушки, карточки. Модели объектов, макеты. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР. видео, аудио. анимация и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Принципы организации коррекционной работы с детьми ТНР:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в группе комбинированной направленности осуществляют педагоги коррекционного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

КРР в группе комбинированной направленности осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учётом его индивидуальной АОП на основе рекомендаций ПМПК, ППк ДОО.

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Модель функционирования ППк предусматривает последовательное сопровождение ребенка с ООП от момента подачи заявки на обследование до организации процесса коррекции и динамического наблюдения за развитием ребенка педагогами различного профиля; взаимодействие коррекционных педагогов, воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей) воспитанника.

Для реализации качественного содержания КРР в МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), на основании Положения о ППк дошкольной организации, что позволяет успешно координировать работу разных специалистов.

Модель ППк ДОУ



Процесс коррекции и динамического наблюдения за ребенком

<u>Педагог-психолог</u>	<u>Воспитатель</u>	<u>Инструктор по ФК</u>	<u>Муз. руководитель</u>	<u>Учитель-логопед</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция основных психических процессов. • Разработка и осуществление индивидуального сопровождения. • Индивидуальные занятия. • Подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика, коррекция и развитие. • Реализация образовательной программы, индивидуального маршрута. • Взаимодействие со специалистами ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия на развитие общей моторики и координации. • Упражнения на мышечную релаксацию. • Подготовка материалов к ППк 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа над развитием темпоритмической стороной речи. • Занятия на релаксацию и снятия напряжения посредством музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание динамики речевого развития. • Углубленная коррекционно-развивающая работа. • Корректировка инд. программы. • Подготовка материалов к ППк.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательная-исследовательская деятельность и др.);
2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков и др.);
6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Таблица 17

Утро	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Исследования и эксперименты
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

дня	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Творческая деятельность в центрах группы -Драматизация сказок, разыгрывание этюдов -Фантазирование и сочинительство -Планирование
-----	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Таблица 18

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p>
<p>1.Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. <p>2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3.Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>4.Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>5.Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью

педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Таблица 19

Направления работы	Приёмы	Методы и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	-опросы; -социологические срезы; -голосование;	Получение и анализ данных о семье: - о её запросах в отношении охраны здоровья и развития

	<ul style="list-style-type: none"> -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); -посещения на дому; 	<ul style="list-style-type: none"> ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> -дни (недели) открытых дверей; -открытые мероприятия для детей и родителей; -доверительные беседы; -индивидуальные и групповые консультации; -родительские собрания; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы; -консультации; -педагогические гостиные; -групповые родительские собрания; -тренинги, мастер-классы и ролевые игры; -стенгазеты, буклеты, 	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных

	<p>издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);</p>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
<p>Совместная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -конференции; -круглые столы; -медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей; -открытые мероприятия для детей и родителей; -реализация совместных проектов; -походы выходного дня; -дни мамоуправления; -субботники; -диалог 	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы сотрудничества, планирование и организацию совместной деятельности;</p> <p>Через проведение совместных досугов, праздников, акций, трудовых десантов и т.д.</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса по реализации парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

- *Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.*

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Для реализации регионального компонента во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей; с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона используется региональная программа «Все про то, как мы живем!». В пособии представлены варианты методических разработок для работы с детьми разных уровней всех тематических блоков программы.

Региональный компонент предусматривает:

- *Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.*

- *Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов;*

- *Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.*

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности

воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально культурного компонента;
- создание РППС для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. Основопологающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основопологающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Содержательный раздел состоит из 6 тематических блоков. Содержание которых описано в программе «Все про то, как мы живем» стр. 7-24.

Организационный раздел программы описан на стр. 25-59 программы «Все про то, как мы живем».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 49.1.1 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В РПВ пп. 49.1.6. ФАООП ДО, выделены следующие направления воспитания и целевые ориентиры воспитания:

Таблица 20

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка	Родина и природа

личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Целевые ориентиры	
Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	

Таблица 21

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
Целевые ориентиры	
<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные</p>	

человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Таблица 22

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Целевые ориентиры	
Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	

Таблица 23

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Целевые ориентиры
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Таблица 24

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Целевые ориентиры	
Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	

Таблица 25

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и	

<p>поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Целевые ориентиры
<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Таблица 26.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
Целевые ориентиры	
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Таблица 27

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает</p>

разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

	<p>Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.</p> <p>Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.</p> <p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.</p> <p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность</p>
--	--

	<p>следования идеалу в жизни;</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. Формирование визуального образа ДОО включает в себя работу по созданию определённых атрибутов, которые формируют фирменный стиль. В ДОО создан логотип, который представлен в следующих вариантах: вывеска на здании, стенды, папки для бумаг, грамоты. Визуальный образ педагогов дополнен элементами фирменной одежды- футболка с логотипом для проведения значимых мероприятий, бейджик с логотипом, спецодежда обслуживающего персонала.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;</p> <p>проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;</p> <p>соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников</p>

	<p>посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Также, в холле детского сада, организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровую, познавательную и творческую активность воспитанников; -эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением; -возможность самовыражения. <p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В патриотических центрах групп представлены: символика государства-изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества- матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России материал о своём городе- достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.</p> <p>Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления</p>

	здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; - соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; -Формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества. -осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; -сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; -ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире; -создавать воспитывающую предметно-пространственную среду; -продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; -сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

Таблица 28

профессионального сообщества	Педагог-педагог	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками ДОО вместе.
профессионально-родительская общность	Педагог - родители (законные представители)	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.
	Родители (законные представители) – родители (законные представители)	
детско-взрослого сообщества	Педагог – дети	Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.
	Родители (законные представители) - ребёнок (дети)	
Разновозрастная детская общность	Дети-дети	Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями: - преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы; - социальная защита – это забота старших о младших; - компенсация – В

		разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.
--	--	--

Ценности и цели:

Таблица 29

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и тд.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанской хаты, альбомы и лэтбоки на тему Анапа и Кубань, наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и тд.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и тд.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэпбуки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и тд
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд..
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, цветники, зелёная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий,

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш».

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 30

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключены (продлонгированы) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесены соответствующие изменения в программу развития ДОО;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

3.1. Режим и/ или распорядок дня

Режим для групп компенсирующей направленности

Таблица 31

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
Прием детей, утренний фильтр, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей, формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. <i>Деятельность может быть организована на свежем воздухе.</i>	7.00 – 8.00.
Утренняя гимнастика.	8.00. – 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета.	8.10. – 8.45.
<i>Утренний круг</i>	8.45. – 9.00.
Совместная деятельность педагога с детьми. Занятия (с учетом перерыва на отдых, второй завтрак), самостоятельная деятельность детей по интересам.	9.00. – 10.50.
Второй завтрак.	10.30. – 10.40.
Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдение в природе, труд, 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней	10.40. –

подвижности, игры на выбор детей. - Труд на участке, игры с природным материалом; - Индивидуальная работа по развитию ОВД; - Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.	12.20.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, организация дежурства, сервировка стола.	12.20. – 12.30.
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.30. – 12.45.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна.	12.45. – 12.55.
Дневной сон	12.55. – 15.25.
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, гигиенические процедуры, уход за внешним видом.	15.25. – 15.30.
Полдник	15.30. – 16.40.
<i>Вечерний круг</i>	16.40 – 17.00
Совместная деятельность педагога с детьми. Занятия. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры. <i>Деятельность может быть организована на свежем воздухе.</i>	17.00. – 16.40.
Подготовка к прогулке Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей по интересам. Чтение художественной литературы индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой.	16.40. – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.20. – 19.00.
Прогулка, игры, уход детей домой	19.00.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Таблица 32

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематический день: беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	6-7
	11	<i>День заповедников и национальных парков</i>	По ЭН	<i>Развлечение «Будем беречь и охранять природу»</i>	3-7
02	8	День российской науки	ПозН	Шашечный турнир, выставка творческих работ «Мир науки глазами детей!», выставка построек из лего-конструкторов «Лего –фантазеры»	5-7
		<i>День доброты</i>	ДНН	<i>Игровые ситуации «Дружные чаепития», «Юные помощники», «Выставка книг о доброте», «Акция передай настроение»</i>	1,6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Информационная выставка «Солдат войны не выбирает»	6-7
	21	Международный день родного языка	По ЭН, Па	Фольклорный праздник, конкурс на лучшую загадку.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН	Спортивный праздник с участием пап, конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН, ЭН	Утренник, посвященный Международному женскому дню, Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»	1,6-7
	18	<i>День рождения открытки</i>	Э Н	<i>Парад открыток</i>	4-7

	27	Всемирный день театра	Э Н	Музыкально-театрализованное представление	3-7
04	12	День космонавтики	ПозН Фон ЭН	Конкурс детского творчества «Человек. Космос. Вселенная», Спортивный праздник.	5-7
	7	<i>Всемирный день здоровья</i>	Фон ПозН	<i>Спортакиада «Выше, быстрее, сильнее», тематический день «Здоровье дороже богатства»</i>	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Трудовой десант, акция «Зеленый детский сад»	3-7
	9	День Победы	ПагН	Всероссийская акция «Георгиевская лента», Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента- символ воинской славы», Всероссийская акция «Окна Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	Тематические беседы.	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН , ПагН	Тематический день, познавательные игры, квесты «Истоки русской письменности»	5-7
		<i>День музеев</i>	По зн	<i>Выставка «В гостях у старинных вещей»</i>	5-7
06	1	День защиты детей	ДНН, ЭН	Праздник «Детство – это радость»	1,6 -7
	6	День русского языка	Поз Н, Паг	Тематический день по сказкам А.С. Пушкина	3-7
	12	День России	ДНН, ПагН	Музыкальная программа «Россия – родина моя»	5-7
	22	День памяти и скорби	Па тН	Тематический день, поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	5-7
		<i>Международный день друзей</i>	Д Н Н	<i>Досуг «Дружба верная...»</i>	1,6 -7
07	8	День семьи, любви и верности.	ЭН , ДНН	Акция «Символ праздника-ромашка», Выставка рисунков «Мы рисуем солнце, небо и цветок»	3-7
	25	<i>День Нептуна</i>	Э Н	<i>Развлечение «День Нептуна»</i>	3-7
08	12	День физкультурника	Ф Н	Спортивное развлечение «Ловкие и сильные»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	Паг Н	Тематический день «Россия – наша страна»	4-7
	27	День российского кино	ЭН, ПозН	Квест «Что мы знаем о кино», Выставка детского творчества «Мой любимый герой мультфильма»	5-7
	30	<i>Прощание с летом</i>	Э Н	<i>Развлечение «Ах, лето»</i>	1,6 -7
09	1	День знаний	ЭН, Поз Н	«Праздник взросления»	5-7

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПагН	Тематический день «Террору нет, миру на Земле- да!	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Тематический день	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»	5-7
		<i>Международный день красоты</i>	Э Н	<i>Конкурс «Мисс и мистер ДОУ»</i>	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	Конкурс «Серебристый голосок»	5-7
	4	День защиты животных	Поз Н, ДНН	Викторина «В мире животных»	5-7
	5	День учителя	По зН	Тематический день	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, ЭН ФОН	Развлечение «Мой папа герой»	5-7
		<i>Международный день врача</i>	ПозН , ФОН	Викторина «Основы здорового образа жизни»	4-7
11	4	День народного единства	ФОН, ПагН	Развлчение «Подвижные игры народов России»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПагН, ДНН	Тематический день.	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН	Конкурс чтецов «Милой мамочки моей это поздравление»	4-7
	30	День Государственного герба РФ	Па тН	Тематический день, викторина	4-7
		<i>Праздник осени</i>	Э Н	<i>Праздник урожая</i>	1,6 -7
12	3	День неизвестного солдата	Па тН	Тематический день	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ТН	Акция «Кто на помощь к нам придет»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка детского творчества «Маленький художник»	3-7
	9	День Героев Отечества	ДНН, ПагН	Тематический день	6-7

12	День Конституции Российской Федерации	ДНН, ПагН	Тематический день	6-7
31	Новый год	Э Н	Праздник «Новогодний серпантин»	1,6 -7
	<i>День рождения Деда Мороза</i>	Э Н	<i>Конкурс детского творчества «Поздравительная открытка»</i>	4-7

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 33

Помещение/территория	Оборудование
Групповые старшего дошкольного возраста	Проектор, экран
Музыкальный зал	Проектор, экран
Холл	Телевизор

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Таблица 34

Помещение	Оборудование
Кабинет дополнительного образования	мультстудия

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: сенсорная комната с интерактивным оборудованием, мягкие модули.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Таблица 35

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности; - центр безопасности; - центригры; - центр конструирования; - центр логики и математики; - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; - центр познания и коммуникации детей; - книжный уголок; - центр театрализации и музицирования; - центр уединения; - центр коррекции (для групп с детьми с ОВЗ) - центр творчества
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийный проектор – 1 шт. Проекционный экран – 2 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Пианино – 1 шт. Стулья – 50 шт., Костюмы и атрибуты для проведения театрализованных постановок и проведения утренников и развлечений – 20 шт.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Спорт-уголок «Мельница» - 2 шт. -Игровая зона «Деревце» - 1 шт. -Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, ленты, гимнастические палки, кегли, скакалки, мячи и др.) – по 20 шт. -Шведская стенка –3 шт. -Ковер гимнастический – 4 шт. -Велотренажер- 2 шт. -Тренажер «Мини-степпер» - 1 шт. -Беговая дорожка – 1 шт. -Детский тренажер «Твистер» - 1 шт. -Детский тренажер «Бегущий по волнам» - 1шт. -Тренажер детский механический гребной – 1шт. -Лавочки – 3 шт. -Мячи-прыгуны различного диаметра; - Баскетбольный кольца;

	-Координационная лестница.
Кабинет учителя-логопеда	- стол для индивидуальных логопедических занятий; - зеркальное полотно; - стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей. - рабочий стол учителя-логопеда; - полка для хранения документации учителя-логопеда.
Кабинет педагога-психолога	- рабочий стол педагога-психолога; - стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; - зона релаксации; - сенсорное интерактивное оборудование; - уголок эмоций; - подборка открыток и фотографий; - аудио магнитофон; - подборка музыкальных произведений различного характера
Кабинет учителя-дефектолога	- стол-парта для индивидуальных коррекционных занятий; - зеркальное полотно; - стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, методических пособий, рабочих тетрадей. - рабочий стол учителя-дефектолога; - шкаф для хранения методических пособий, документации учителя-дефектолога; -ноутбук учителя-дефектолога.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 8 прогулочных площадок, каждая из которых имеет теневой навес, физкультурная площадка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными

площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека, мультстудия.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 36

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор
1	Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
2	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

3	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4	Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
5	Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.
7	Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кирилова (патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП)
8	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович, Рыжановская, Семенкова.
9	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
10	Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
11	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»
12	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.
13	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова
14	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
15	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
16	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
17	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / составитель Н.В. Нищева, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
18	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ составитель Н.В. Нищева, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
19	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

20	Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
21	Краунзе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром старших дошкольников с ОНР с 5 до 7 лет- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
22	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
23	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
24	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
25	Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
26	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
27	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
28	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
29	Нищева Н.В. Развивающие сказки.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
30	Веселая артикуляционная гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
31	Веселая мимическая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
32	Веселая дыхательная гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
33	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
34	Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
35	Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
36	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
37	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева
38	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева
39	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева
40	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева

41	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева
42	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева
43	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева
44	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева
45	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева
46	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева
47	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми страшого дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
48	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми страшого дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
49	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова
50	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова
51	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
52	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
53	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
54	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
55	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова

Оснащенность наглядными пособиями, тематическими плакатами.

В методическом кабинете в свободном доступе имеются подборки иллюстративного демонстрационного материала по темам:

Таблица 37

Серия	Перечень картин
«Из жизни домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Коза с козлятами • Коза в сарае зимой • Дрессировочная площадка • Кошка с котятами • Кошка в доме • Кошка во дворе • Птицеферма • Корова в сарае зимой • Оленья упряжка

	<ul style="list-style-type: none"> • Куры • Утки и гуси • Овцы • Стрижка овец • Овцы на пастбище • Собачья упряжка • Олени в тундре • Ослица с осленком • Верблюдица с верблюжонком • Кролики • Лошадь с жеребенком • Северные олени • На молочной ферме • Ферма. Дойка коров • Конюшня • Перевозка груза на ослах • Вывоз сена на лошадях • Охрана границы • Свиноферма • Корова с теленком • Стадо коров на лугу
Сказки. Потешки	<ul style="list-style-type: none"> • «Морозко» • «По-щучьему велению» • «Волк и семеро козлят» • «Колобок» • «Гуси-лебеди» • «Сивка Бурка» • «Заюшкина избушка» • «Лиса и заяц» • «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • «Теремок» • «Лиса и журавль» • «Мойдодыр» • «Курочка Ряба» • «Маша и медведь» • «Репка» • «Заюшка - трусишка» • «Петушок Золотой гребешок» • «Идет коза рогатая» • «Конь» • «Котофей» • «Сорока Белобока» • «Солнышко-ведрышко» • «Травка-муравка» • «Кисонька-мурысонька»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Ладушки» • «Бычок»
Дикие животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Волк • Волчата • Оленёнок • Тигрёнок • Медведица с медвежатами • Медвежонок • Медвежата в зоопарке • Медвежья семья • Белка • Верблюды • Буйвол • Кенгуру • Снежный барс • Рысёнок • Носорог • Енотовидная собака • Росомаха • Заяц-беляк • Заяц-русак • Зайчиха с зайчатами • Лиса • Гиппопотам /Бегемот/ • Лосиха с лосенком • Ушастая сова • Рысь • Косули • Тюлень
Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Пилот /Летчик/ • Швея • Комбайнер • Птичница • Художник • Учитель • Почтальон • Регулировщик /Постовой/ • Машинист • Строитель • Библиотекарь • Водитель • Маляр • Космонавт • Парикмахер
Знаменитые люди	<ul style="list-style-type: none"> • Чехов А. П.

	<ul style="list-style-type: none"> • Тургенев И.С. • Пушкин А. С. • Салтыков - Щедрин М. Е. • Жуковский В. А. • Гоголь Н. В. • Некрасов Н. А. • Короленко В. Г. • Лермонтов М. Ю. • Толстой Л. Н. • Толстой А. Н. • Чайковский П. И.
Сюжетные картины	<ul style="list-style-type: none"> • Плохой мальчик и хороший • Убегают от дождя • Салют на Красной площади • Письмо с фронта • Сбор яблок в саду • Улица города в непогоду • Работа в саду поздней осенью • Жители крайнего севера • На лыжной дорожке • Грибная пора • Юные рыболовы
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Поезд • Теплоход • Электропоезд. Тепловоз • Трамвай • Метро. Эскалатор • Катер. Лодка • Электровоз • Городской транспорт • Моторная лодка
Малая серия «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Ослы • Собака • Яки • Козы • Свиньи • Овцы • Коровы • Гуси • Кролики • Утка с утятами • Индюк
Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • Золотая осень • «Золотая осень» Левитан И.И. • Поздняя осень

	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. Катание с горы • «Зима» Шишкин И.И.
--	--

Информационные интернет ресурсы, используемые ДОО в воспитательно-образовательном процессе:

Таблица 38

Наименование органа	Ссылка на сайт	Ссылка на телеграмм канал
Федеральные		
Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	
Институт коррекционной педагогики РАО РФ	https://ikp-rao.ru/	
Институт возрастной физиологии РАО РФ	https://ивфпао.рф/	https://t.me/ivfrao
«Растим детей РФ» навигатор для современных родителей	https://растимдетей.рф/	https://t.me/nacproekt_obrazovanie
Региональные		
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/	
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	http://iro23.ru/	https://t.me/irokk23
Муниципальные		
Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа	https://anapaedu.ru/	https://t.me/obrazovanieanapa
Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа	http://anapa-cro.ucoz.net/index/glavnaja_stranica/0-427	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
Таблица 39

Возрастная категория	QR код	ссылка № пункта из ФООП ДО
Старшая группа дети от 5-и до 6-и лет		п. 33.1.5. п. 33.2.7. п. 33.3.4.

		п. 33.4.1.
Подготовительная к школе группа дети от 6-и до 7 (8-и) лет		п. 33.1.6. п. 33.2.8 п. 33.3.5. п. 33.4.1. п.33.4.3.

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и руководящими работниками: квалифицированными

Таблица 40

№ п.п.	наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)	количество человек
администрация		
1	Заведующий МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»	1
основной педагогический состав		
2	старший воспитатель	2
3	воспитатели групп	22
4	музыкальный руководитель	2
5	инструктор по физической культуре	2
педагоги коррекционного профиля		
6	педагог-психолог	1
7	учитель-логопед	2
8	учитель-дефектолог	1

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях .

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей группы компенсирующей направленности с ТНР от 5-и до 6, 6- 7 (8-и) лет, полного дня пребывания (12 часов).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Уставом МАДОУ д/с № 11 «Лазурный», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая</i>
<p>ФАОП ДО</p> <p>(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022)</p> 	<p><i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» (в тексте Программы выделена «курсивом») и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

(ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования