

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг»  
353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

#### РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
социально-гуманитарной направленности «Здравствуй, это Я!». Для работы с  
детьми 6-7 лет.

Авторы: Хачатрян Маргарита Евгеньевна, педагог-психолог муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11  
«Лазурный» муниципального образования город-курорт Анапа, Павленко Елена  
Петровна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №11 «Лазурный» муниципального  
образования город-курорт Анапа

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Здравствуй, это я!» имеет социально - гуманитарную  
направленность. Программа базового уровня в объеме 36 часов в год и  
ориентирована на воспитанников от 6 до 7 лет.

Программа направлена на обеспечение эмоционального здоровья личности,  
которое во многом определяется социально нормативным поведением, умением  
выстраивать взаимоотношения и нравственными ориентациями.

Структура программы представляет собой логическую последовательность,  
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.


Новизна данной программы заключается в использовании большого  
количества доступных по возрасту практико-ориентированных игр и приемов  
арт-терапии (мимика, пантомимика, психогимнастика и т.д.) для развития  
умения у дошкольников распознавать и понимать эмоциональное состояние  
себя и других.

Занятия организуется в форме игры, в форме творческой активности,  
обеспечивающей всестороннее развитие ребенка. Нетрадиционные методики,  
используемые в работе по программе очень привлекательны для детей, так как  
они открывают большие возможности выражения собственных фантазий,  
желаний и самовыражению детей в целом.

Программа соответствует требованиям к данному документу, не дублирует  
содержание образовательной программы учреждения и может быть  
использована на практике педагогами дошкольных образовательных  
учреждений в рамках дополнительного образования.

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК А

  
А.А. Михайлова

Подпись удостоверяю  
Специалист по кадрам



  
Н.Ф. Палестинова

«21» 03 2023 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 «Лазурный» муниципального образования город-курорт Анапа  
(МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!»**

**Возраст учащихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчики:**  
Хачатрян М.Е.,  
Педагог-психолог  
Павленко Е.П.,  
старший воспитатель

2022 г

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план .....	9
Содержание учебного плана .....	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
Режим организации занятий.....	20
Условия реализации программы.....	20
Методические материалы.....	20
Список литературы.....	21

## Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, это Я!»
Разработчики программы:
Педагог-психолог, Хачатрян Маргарита Евгеньевна; старший воспитатель, Павленко Елена Петровна
Ответственный за реализацию программы:
Педагог-психолог, Хачатрян Маргарита Евгеньевна
Образовательная направленность:
Эмоционально-личностное развитие
Цель программы: развитие эмоциональной сферы ребенка, ее обогащение. Повышение осознанного восприятия своих эмоциональных проявлений, развитие социально-личностных компетенций.
Задачи программы:
<u>Обучающие:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать позитивный образ «Я», помочь ребенку расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях;</li><li>- познакомить детей с основными эмоциями;</li><li>- дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;</li><li>- учить распознавать эмоциональные проявления людей по различным признакам (мимика, пантомимика, голос и пр.)</li></ul>
<u>Развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение снимать эмоциональное напряжение, стрессовое состояние;</li><li>- развивать умение детей определять свои личностные черты и свойства характера других людей;</li><li>- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки; развивать память, внимание, мышление детей.</li></ul>
<u>Воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение);</li><li>- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и пр. без агрессии и насилия);</li><li>- отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев, и др.), препятствующие полноценному личностному развитию ребенка;</li></ul>
Возраст воспитанников: от 6 до 7 лет
Год разработки программы: 2023
Сроки реализации программы:
9 месяцев (всего: 36 часов)
Режим занятия: занятия проводятся регулярно 1 раз в неделю
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li></ul>

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
- Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, это Я!» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Современные нормативные документы (Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования детей и др.) ориентируют педагогов на социально-коммуникативное развитие воспитанников, создание необходимых условий для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников, без которых невозможна успешная адаптация ребенка в современном обществе. В процессе развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников актуальным в современном обществе становится развитие такого Soft Skills навыка (гибкого навыка), как умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями для успешной адаптации в детском коллективе.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы эмоционально-личностного развития «Здравствуй, это Я!» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, это Я!» имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация программы ориентирована на эмоционально – личностное развитие ребенка 6-7 лет за рамками основного образования.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время становления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – самым существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в

общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

В дошкольном возрасте:

- ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение (умение предвидеть реакцию других людей на его поступки);
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Согласно статистике, представленной в Научно-практическом журнале психиатрии, психологии и психотерапии 2019 г. под редакцией Н.М. Иовчук, статистика количества детей с особенностями развития по РФ: 68% - детей с нарушениями эмоциональном развитии; 31% - детей с нарушениями поведения и СДВГ. Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении эмоционального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, а так же использование большого количества доступных по возрасту практико-ориентированных игр и приемов арт-терапии (мимика, пантомимика, психогимнастика и т.д.) для развития умения у дошкольников распознавать и понимать эмоциональное состояние себя и других.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 6-7 лет. В этом возрасте дошкольники продолжают овладевать социальным пространством человеческих отношений через общение с окружающими. Особую важность эмоционально-личностное развитие приобретает в этом возрасте, потому что именно в этом возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Данная программа помогает личностному развитию дошкольника в плане постепенного формирования способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей с перспективой развития произвольности поведения в сфере эмоций.

Данная программа реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Лазурный» (далее – МАДОУ).

Программа может быть адаптирована для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, прием которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращен.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, это Я!» составляет 36 часов.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- групповой – организация работы небольшими подгруппами до 6 человек.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работы по схеме).

Методические приемы:

- Словесные, настольно – печатные, сюжетно – ролевые и дидактические игры, игровые упражнения, задания.
- Рисование, раскрашивание, лепка из пластилина.
- Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств.
- Беседы, направленные на знакомство с различными чувствами, правилами общения и взаимодействия с людьми и т.п., рассказы из личного опыта детей.
- Чтение и обсуждение стихов, сказок.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, это Я!» составляет 9 месяцев.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу продолжительностью для детей 6-7 лет по 25 минут.

В занятия включаются игры и упражнения, направленные на осознание собственной личности, черт своего характера, а также на развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам и переживаниям.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Зачисление обучающихся на дополнительную образовательную программу «Здравствуй, это Я!» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Цель и задачи программы**

*Цель программы:*



## Выявление и коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста 6-7 лет

### ***Задачи программы:***

#### Обучающие:

- формировать позитивный образ «Я», помочь ребенку расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях;
- познакомить детей с основными эмоциями;
- дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- учить распознавать эмоциональные проявления людей по различным признакам (мимика, пантомимика, голос и пр.)

#### Развивающие:

- развивать умение снимать эмоциональное напряжение, стрессовое состояние;
- развивать умение детей определять свои личностные черты и свойства характера других людей;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки;
- развивать память, внимание, мышление детей.

#### Воспитательные:

- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и пр. без агрессии и насилия);
- отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев, и др.), препятствующие полноценному личностному развитию ребенка;

### **Содержание программы**

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- организационный этап (приветствие, создание эмоционального настроения);
- теоретический этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, подача новой информации);
- практический этап (обработка формируемых навыков на практике через различные игры и упражнения);
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний и подведение итогов).

## Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Тайна моего имени»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
2.	«Мой портрет»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
3.	«Мой внутренний мир»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
4.	«Мой любимый сказочный герой»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
5.	«Мы так похожи»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
6.	«Мы такие разные»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
7.	«Язык жестов и движений»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
8.	«Давайте жить дружно»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
9.	«Радость»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия

10.	«Удивление»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
11.	«Страх»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
12.	«Гнев»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
13.	«Горе»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
14.	«Интерес»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
15.	«Чувства»	2	0,5	1,5	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
16.	«Что с тобой?»	2	0,5	1,5	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
17.	«Черты характера»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
18.	«Поступки»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
19.	«Моя семья»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия

20.	«Правила домашнего этикета»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
21	«Мы пришли в гости»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
22.	«У нас гости»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
23.	«Общественные места. Вежливые слова»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
24.	«Мои желания и возможности»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
25.	«Сегодня, завтра и вчера»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
26.	«Нельзя – значит нельзя!»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
27.	«Не хочу – полезные и вредные»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
28.	«Плохое и хорошее настроение»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
29.	«Так будет справедливо!»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
30.	«Мешок хороших качеств»				Выполнение практических

		1	0,3	0,7	упражнений, устная рефлексия
31.	«Мешок плохих качеств»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
32.	«Сопоставление различных качеств характера»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
33.	«Навыки сотрудничества»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
34.	«Как надо и как не надо спорить»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
35.	«Мнимые и неадекватные страхи и неосознанная тревога»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
36.	«Я знаю, я умею, я могу!»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10,8</b>	<b>25,2</b>	

## **Содержание учебного плана** (воспитанники 6-7 лет).

### **Тема 1. «Тайна моего имени».**

Теория. Теория. Представления о своем имени, выражение чувств, связанных с собственным именем. Осознание особенностей собственной личности. Прояснение самооценки.

Практика. «Мое имя» - чтение стихотворения. «Правила общения» - беседа.

- 1.Игра «Имя растет»
- 2.Игра «Мы очень любим»
- 3.Игра «Имя шепчут волны»
- 4.Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени
- 5.Рисунок «Ромашка с именем»

### **Тема 2. «Мой портрет».**

Теория. Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Практика. «Мой портрет» - рисование.

- 1.Игра «Составь фоторобот»
- 2.Игра «Найди друга»
- 3.Игра «Встань по порядку»
- 4.Игра-ассоциация «На кого я похож»

### **Тема 3. «Мой внутренний мир»**

Теория. Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.

Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Практика. Беседа «Мой внутренний мир»

- 1.Упражнение «Солнечный зайчик»
- 2.Игра «Выдуманная биография»
- 3.Игра «Угадай, кто я»
- 4.Рисунок «Ладонка»

### **Тема 4. «Мой любимый сказочный герой»**

Теория. Помогать ребенку осознавать свои, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Способствовать психическому и личностному росту детей.

Практика.

- 1.Игра «Знакомство со сказочным героем»
- 2.Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя»
- 3.Игра-пантомима «Кто здесь кто?»
- 4.Рисунок «Карнавал сказочных героев»

### **Тема 5. «Мы так похожи»**

Теория. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные

ситуации. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Практика. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?»

- 1.Игра «Ветер дует на...»
- 2.Игра «Снежная королева»
- 3.Игра «Елочка»
- 4.Игра «Зеркало»
- 5.Игра «Волшебник»
- 6.Игра «Озвучивание»

#### **Тема 6. «Мы такие разные»**

Теория. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Практика.

- 1.Игра «Интервью»
- 2.Игра «Поздравляю»
- 3.Игра «Я взрослый»
- 4.Игра «Мое будущее»
- 5.Рисунок «Загримируй лицо человека»

#### **Тема 7. «Язык жестов и движений»**

Теория. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Практика.

- 1.Игра «Иностранец»
- 2.Игра «Волшебный карман»
- 4.Игра «Изобрази сказку»
- 5.Игра «Смелый мальчик»

#### **Тема 8. «Давайте жить дружно»**

Теория. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Практика. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг»

- 1.Игра «Гомеостат»
- 2.Игра «Живая скульптура»
- 3.Игра «Сиамские близнецы»

#### **Тема 9. «Радость»**

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы»

- 1.Игра «Маски»
- 2.Беседа «Относительность радости»
- 3.Игра «Изобрази»
- 4.Этюд «Встреча с другом»
- 5.Рисунок «Ромашка радости»

### **Тема 10. «Удивление»**

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

1. Упражнение «Зеркало»
2. Игра «Изобрази»
3. Упражнение «Маски»
4. Игра «Фантазии»
5. Этюд «Круглые глаза»
6. Рисунок «Чудеса»

### **Тема 11. «Страх»**

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?»

1. Упражнение «Страх — это...»
2. Игра «Маски»
3. Игра «Рыбаки и рыбки»
4. Игра «Театр»
5. Этюд «Что в углу»
6. Игра «Книга страхов»

### **Тема 12. «Гнев»**

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце»

1. Игра «Толкование»
2. Игра «Порви круг»
3. Этюд «Хмурый орел»
4. Игра «Маски»
5. Игра «Руки знакомятся»

### **Тема 13. «Горе»**

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»

1. Беседа «Мне грустно, когда...»
2. Игра «Маски»
3. Этюд «Золушка»
4. Рисунок «Печальный человек»
5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»



#### **Тема 14. «Интерес»**

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»

1. Игра «Театр»
2. Этюд «Любопытный»
3. Игра «Маски»
4. Изготовление ромашки «Мне интересно»

#### **Тема 15. «Чувства».**

Теория. Осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей.

Эмоциональное состояние. Осознание причин отрицательных эмоций.

Практика. Определение собственного эмоционального состояния. Упражнения на снижение уровня возбуждения и напряжения.

«Дневник настроений» - игровое задание.

«Незаконченное предложение» - словесная игра.

«Ты художник» - незаконченный рисунок.

«Угадай чувство» - игровое задание.

«Забавный дракоша» - инсценировка стихотворения.

#### **Тема 16. «Что с тобой?».**

Теория. Осознание причин отрицательных чувств. Способы отреагирования отрицательных чувств.

«Воздушный шарик» - беседа о способах выражения чувств.

«Как победить недобрые чувства» - беседа Практика.

Определение собственного эмоционального состояния и его причин. Адекватное выражение отрицательных чувств (гнева, обиды, раздражения и пр.) Упражнения на снижение уровня возбуждения и напряжения.

«Дневник настроений» - игровое задание.

«Что с тобой?» - чтение, обсуждение, инсценировка стихотворения.

«Интервью» - словесная игра.

«Боксер» - психогимнастическое упражнение.\*

#### **Тема 17. «Черты характера».**

Теория. Определение свойств характера других людей. Определение ребенком своих личных черт характера. Характерологические свойства, помогающие продуктивному общению.

«Какие черты характера нравятся людям» - беседа

Практика. Расширение ребенком представлений о себе, собственных ценностях, значимых переживаниях. Прояснение самооценки. Упражнения на снижение уровня возбуждения и напряжения.

«Дневник настроений» - игровое задание.

Сказка «Цветочные характеры» - чтение и обсуждение.

«Разговор цветов» - игра.

«В гостях у волшебника» - игровое упражнение.\*

«Лесенка» - игровое задание.

«Игра с песком» - психогимнастическое упражнение.\*

#### **Тема 18. «Поступки».**

Теория. Анализ поступков людей – плохие и хорошие поступки. Осознание особенностей

своего поведения.

«Какие черты характера нравятся людям» - беседа

Практика. Отображение положительных и отрицательных черт характера. «Дневник настроений» - игровое задание.

«Превращения» - настольно-печатная игра.\*

«Составь рассказ» - рассказ из личного опыта детей.

«Сравнения» - игровое упражнение.\*

«Лесенка» - игровое задание.

«Посещение больного», «Любящий сын», «Вежливый ребенок», «Жадный пес», «Робкий ребенок», «Ябедник», «Дождик и солнышко» - психогимнастическое упражнение.\*

### **Тема 19. «Моя семья».**

Теория. Понимание внутрисемейных ролей, осознание и вербализация чувств, испытываемых к членам семьи. Осознание своего места среди членов семьи.

«Что такое семья» - чтение и обсуждение стихотворения. Практика. Разыгрывание семейных ситуаций.

«Дневник настроений» - игровое задание.

«Семейное древо» - игровое задание

«Семья» - сюжетно ролевая игра с использованием фетровой книжки.

«Игра с песком» - психогимнастическое упражнение.\*

### **Тема 20. «Правила домашнего этикета».**

Теория. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Практика. Беседа «На меня в обиде мама...»

1. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида»

2. Беседа «Как попросить прощения»

3. Игра «Встань на его (ее) место»

4. Игра «Мы очень любим»

5. Рисунок «Мы — вместе»

### **Тема 21. «Мы пришли в гости».**

Теория. Обучение детей правилам этикета, формирование культурного поведения в гостях, за столом, развитие познавательных способностей.

Практика.

### **Тема 22. «У нас гости».**

Теория. Обучение детей правилам этикета, формирование культурного поведения в гостях, за столом, развитие познавательных способностей.

Практика.

### **Тема 23. «Общественные места. Вежливые слова».**

Теория. Обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях, воспитание вежливости.

### **Тема 24. «Мои желания и возможности».**

Теория. Расширение представлений о себе. Осознание и выражение ребенком своих желаний и возможностей.

«Я могу» - словесная игра.

Практика. Отображение положительных и отрицательных черт характера.\*

«Дневник настроений» - игровое задание.

«Рисунок с настроением» - рисование, раскрашивание.\*

«Игра с муравьем» - психогимнастическое упражнение.\*

### **Тема 25. «Вчера, сегодня и завтра».**

Теория. Представления о психологическом времени (прошлом, настоящим, будущем). Осознание своих достижений.

«Сегодня, завтра и вчера» - чтение стихотворения. Практика. Особенности представлений о себе во времени.

«Когда я был(а) маленьким(ой)...», «Когда я вырасту...» - рисование и обсуждение рисунков.

«Самая заветная мечта» - рисование, раскрашивание.\*

«Сон на берегу моря» - визуализация.\*

### **Тема 26. «Нельзя - значит нельзя!».**

Теория. Профилактика вредных «хочу» и «не хочу», учить детей, видеть разницу между хорошим и плохим «хочу» и принимать свое решение.

Практика. Чтение истории «Нельзя - так нельзя!» (М.С. Кутусова)

Беседа с детьми «Что запрещают нам, наши родители»

Игра «Составляем правила»

### **Тема 27. «Не хочу – полезные и вредные».**

Теория. Профилактика вредных «хочу» и «не хочу», учить детей, видеть разницу между хорошим и плохим «хочу» и принимать свежее решение.

Практика. Чтение «Страшный сон», беседа с детьми по содержанию

Игра «Хорошо - плохо»

Рисунки с детьми «Полезные продукты»

### **Тема 28. «Плохое и хорошее настроение»**

Теория. Показать разницу между хорошим и плохим настроением, учить оценивать свое настроение.

Практика. Чтение «Девочка – Хныкалка», беседа по содержанию.

Игра «Мимика в картинках»

Игра «Добрые волшебники»

### **Тема 29. «Так будет справедливо!»**

Теория. Развитие познавательной сферы психики, формирование моральных представлений о справедливости.

Практика. Работа с сюжетными картинками. Игра «Вежливый ребенок»

### **Тема 30. «Мешок хороших качеств»**

Теория. Знакомство с хорошими качествами личности.

Практика. Упражнение «Мешок хороших качеств», игра «Волшебные очки», рисование сказочных героев с присущими детям качествами «Рисовашки».

### **Тема 31. «Мешок плохих качеств»**

Теория. Знакомство с хорошими качествами личности, формирование моральных представлений.

Практика.

Просмотр мультфильма «Волк – ябедник», беседа с детьми по содержанию.

Упражнение «Мешок плохих качеств».

### **Тема 32. «Сопоставление различных качеств характера»**

Теория. Закрепление и расширение полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности.

Практика. Беседа по сказке «Три поросёнка», упражнение «Хочу быть...»

### **Тема 33. «Навыки сотрудничества»**

Теория. Развивать доброжелательные отношения детей в группе, умение работать в группе.

Практика. Упражнение «Найди друга», игра «Лего-дом», игра «Непослушные шарики», упражнение «Рисуем вместе».

### **Тема 34. «Как надо и не надо спорить»**

Теория. Учить детей, различать спор и ссору, достойно выходить из конфликтной ситуации.

Практика. Решение проблемных ситуаций, работа по сказке «Ежик и медвежонок», беседа «Можно ли обойтись без ссор?», упражнение «Ссора», «Примирение», игра «Коврик мира».

### **Тема 35. «Мнимые и неадекватные страхи и неосознанные тревоги»**

Теория. Нейтрализация и обесценивание страхов детей и неосознанной тревоги, психофизический покой и релаксация.

Практика. Просмотр мультфильма «Ахи страхи», беседа по содержанию, упражнение «Возьми себя в руки».

### **Тема 36. «Я знаю, я умею, я могу!»**

Теория. Закрепление и расширение полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности.

Практика. Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник»

- 1.Игра «Связующая нить»
- 2.Игра «Расколдуй девочку»
- 3.Игра «Закончи предложение»
- 4.Рисунок «Картинка по кругу»
- 5.Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»

Задания или упражнения обозначенные значком «\*» подбираются (изменяются) психологом индивидуально, соответственно возрасту и уровню развития ребенка. Изменяется как содержание, так и количество заданий, упражнений.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

**Режим организации занятий** по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36 часов	36	1 раз в неделю по 25 мин.	36

### Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

оборудованный кабинет педагога-психолога (стол детский, стулья, игровой уголок с набором игрушек «Семья», мягкие кресла, дидактический стол «Песок»); технические средства обучения (компьютер или музыкальный центр, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, сухой душ).

### Информационное и учебно-методическое обеспечение:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, это Я!», дидактические пособия и игры, аудиозаписи релаксационной музыки, раздаточный материал: листы бумаги, простой и цветные карандаши, резинка, пластилин, рисунки-шаблоны (Приложение), ножницы, клей,

### Методики оценивания результатов освоения программы

Автор методики и её название	Исследуемая функция
<b>Основные</b>	
М.З. Дукаревич, интерпретация: А.Л. Венгер, А.П. Соловьев «Несуществующее животное»	Внутренний мир, самооценка, тревожность.
Н. Корман, интерпретация А.А.Бодалева, В.В. Столина, А.Л. Венгер «Моя семья».	Особенности внутрисемейных отношений.
К. Кох, интерпретация А.Л. Венгер, А.П.Соловьев «Плодовое дерево».	Социальная сфера.
<b>Дополнительные</b>	
М.М. Семаго, «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста».	Поведенческие характеристики.
М. Люшер, «Тест цветовых отношений».	Динамика эмоциональных состояний.
В.Г. Щур «Лесенка».	Самооценка.
Т.Д. Марцинковская, «Два домика».	Характер отношений со сверстниками, симпатии и антипатии.

## Методические материалы

- Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып.1 Какой Я?: методическое руководство / Е.Н. Лебеденко. –М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
- Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып.1. Какой Я? : Творческая тетрадь/ Е.Н. Лебеденко. –М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 32 с.
- Шипицина, Л.М. Это Я! Формирование Я - концепции у девочек 4-6 лет. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова. Издательство «Речь», 2003, - 24 с.
- Шипицина, Л.М. Это Я! Формирование Я - концепции у мальчиков 4-6 лет. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова. Издательство «Речь», 2003, - 24 с.

## Список литературы

1. Белобрыкина, О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. [Текст]: методическое пособие по курсу «Основы психодиагностики» для студентов психологических факультетов и практических психологов образовательных учреждений./ О.А. Белобрыкина. - Новосибирск: ГЦРО, 2000. – 132 с.
2. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. [Текст]/ С.С.Бычкова –М.: АРКТИ, 2003;
3. Ермолаева, М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. [Текст] / М.В. Ермолаева. - М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. [Текст]: занятия, игры, упражнения/ Р.Р.Калинина - СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 190 с.
5. Ключева, Н.В., Общение. Дети 5 –7 лет. [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В.Филиппова – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
6. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников [Текст]/Сост.: О.Л.Князева.-М.: Мозаика-синтез. 2003.- 168 с.
7. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]: практическое пособие / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2000. - 208 с.
8. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет. [Текст] / Н.Л.Кряжева, Г.В.Соколов, В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
9. Ладыгина, Л.В. Воспитатель в детском доме [Текст]: организация и методика работы по формированию нравственно-волевых качеств у детей 3-7 лет / Л.В.Ладыгина. –М.:6 ООО
10. «Издательство ГНОМ и Д», 2006. -120 с.
11. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып.1 Какой Я? [Текст]: методическое руководство / Е.Н. Лебеденко. –М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
12. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып.1. Какой Я? [Текст]: Творческая тетрадь/ Е.Н. Лебеденко. –М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 32 с.
13. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2000. 190 с.
14. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А.Панфилова. – М: Изд – во «Гном и Д», 2000. – 160 с.
15. Рисуночные методики в исследовании личности. [Текст]: Методические рекомендации / Авт-сост. А.П. Соловьев. – Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 2000. – 60

- с.
16. Психолого – медико – педагогическое обследование ребенка. [Текст]: комплект рабочих материалов / под ред. М.М.Семаго –М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.
  17. Савельева, Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения. [Текст] / Н. Савельева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004, - 576 с.
  18. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. –М.: «Академия», 2003;
  19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. –М.: Генезис, 2003.
  20. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду. [Текст]: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. –М.: Педагогическое общество России. 2001. – 224 с.
  21. Чистякова, М.И. Психогимнастика. [Текст]: под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с. Шипицина, Л.М. Это Я! Формирование Я - концепции у девочек 4-6 лет. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С.Галлямова. Издательство «Речь», 2003, - 24 с.
  22. Шипицина, Л.М. Это Я! Формирование Я - концепции у мальчиков 4-6 лет. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С.Галлямова. Издательство «Речь», 2003, - 24 с.
  23. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. [Текст]/ Н.Г. Яковлева – СПб.: Валери СПД; - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 256 с.
  24. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. [Текст] / Н.Г. Яковлева. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002, 356 с.

Министерство образования и науки Кузбасса

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

**Павленко**

**Елена Петровна**

с 19 января 2021 по 16 марта 2021

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
«КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

по программе «Формирование профессиональной  
компетентности старшего воспитателя ДОО»

в объёме 120 часа(ов)

прошёл(а) стажировку в (на)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**420800144846**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
0144846

Город  
Кемерово

Дата выдачи  
16.03.2021



Руководитель

Секретарь

Красношлыкова О. Г.

Левичева Н. А.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772416509505**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

КПК/пкД/Кд - 29

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2021**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Павленко Елена Петровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении

"Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

(лицензия № 1698 от "14" октября 2015 г., выданная Рособrnадзором)

по дополнительной профессиональной программе

"Проектирование рабочих программ воспитания

в дошкольных образовательных организациях"

с "06" декабря 2021 г. по "22" декабря 2021 г.

в объёме

**36 (тридцати шести) академических часов**



Руководитель

Секретарь

Российская Федерация



## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

661634057753

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
является документом установленного образца

ФПР - 2003

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 05 мая 2023 года

Регистрационный номер лицензии  
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа  
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Павленко

Елена

Петровна

с 11 апреля по 05 мая 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

«Реализация федеральной образовательной программы  
дошкольного образования ФОП ДО: сопровождение  
специалистов дошкольных образовательных организаций»

в объеме: 72 часа

М. П.

Руководитель АНО ДПО

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДПО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



## БЛАГОДАРНОСТЬ

**Павленко Елене Петровне**

старшему воспитателю МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»

*за высокий профессионализм, качественную и  
эффективную работу, направленную на организацию и  
проведение на территории муниципального  
образования город-курорт Анапа  
краевого профессионального конкурса  
«Воспитатель года Кубани»*

Приказ УО от 22.02.2023 г. № 186-а

*Исполняющий обязанности  
начальника управления образования*



*Н.В. Рябоконт*

Анапа  
2023 год



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# БЛАГОДАРНОСТЬ

**Павленко Елене Петровне  
старшему воспитателю**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 11 «Лазурный»**

**за добросовестное отношение к труду,  
профессионализм и качественное руководство  
муниципальным методическим объединением**

Приказ УО от 28 июля 2023 года № 823-га

*Начальник  
управления образования*



*Н.В. Рябоконеь*

Анапа 2023 год



# ГРАМОТА

Управление образования администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа

награждается

**Павленко Елена Петровна**

старший воспитатель  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 11 «Лазурный»  
муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд,  
личный вклад в развитие системы образования  
муниципального образования город-курорт Анапа  
и в связи с профессиональным праздником

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа  
Приказ УО от 19.09.2023г. №1033-а



Н.В. Рябоконеь

Анапа, 2023 г.