

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг»
353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности «Здравствуй, это Я!». Для работы с
детьми 6-7 лет.

Авторы: Хачатрян Маргарита Евгеньевна, педагог-психолог муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11
«Лазурный» муниципального образования город-курорт Анапа, Павленко Елена
Петровна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №11 «Лазурный» муниципального
образования город-курорт Анапа

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Здравствуй, это я!» имеет социально - гуманитарную
направленность. Программа базового уровня в объеме 36 часов в год и
ориентирована на воспитанников от 6 до 7 лет.

Программа направлена на обеспечение эмоционального здоровья личности,
которое во многом определяется социально нормативным поведением, умением
выстраивать взаимоотношения и нравственными ориентациями.

Структура программы представляет собой логическую последовательность,
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.


Новизна данной программы заключается в использовании большого
количества доступных по возрасту практико-ориентированных игр и приемов
арт-терапии (мимика, пантомимика, психогимнастика и т.д.) для развития
умения у дошкольников распознавать и понимать эмоциональное состояние
себя и других.

Занятия организуется в форме игры, в форме творческой активности,
обеспечивающей всестороннее развитие ребенка. Нетрадиционные методики,
используемые в работе по программе очень привлекательны для детей, так как
они открывают большие возможности выражения собственных фантазий,
желаний и самовыражению детей в целом.

Программа соответствует требованиям к данному документу, не дублирует
содержание образовательной программы учреждения и может быть
использована на практике педагогами дошкольных образовательных
учреждений в рамках дополнительного образования.

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК А

 А.А. Михайлова

Подпись удостоверяю
Специалист по кадрам



 Н.Ф. Палестинова

«21» 03 2023 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Лазурный» муниципального образования город-курорт Анапа
(МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Хачатрян М.Е.,
Педагог-психолог
Павленко Е.П.,
старший воспитатель

2022 г

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план	9
Содержание учебного плана	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
Режим организации занятий.....	20
Условия реализации программы.....	20
Методические материалы.....	20
Список литературы.....	21

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, это Я!»
Разработчики программы:
Педагог-психолог, Хачатрян Маргарита Евгеньевна; старший воспитатель, Павленко Елена Петровна
Ответственный за реализацию программы:
Педагог-психолог, Хачатрян Маргарита Евгеньевна
Образовательная направленность:
Эмоционально-личностное развитие
Цель программы: развитие эмоциональной сферы ребенка, ее обогащение. Повышение осознанного восприятия своих эмоциональных проявлений, развитие социально-личностных компетенций.
Задачи программы:
<u>Обучающие:</u> <ul style="list-style-type: none">- формировать позитивный образ «Я», помочь ребенку расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях;- познакомить детей с основными эмоциями;- дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;- учить распознавать эмоциональные проявления людей по различным признакам (мимика, пантомимика, голос и пр.)
<u>Развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none">- развивать умение снимать эмоциональное напряжение, стрессовое состояние;- развивать умение детей определять свои личностные черты и свойства характера других людей;- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки; развивать память, внимание, мышление детей.
<u>Воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none">- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение);- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и пр. без агрессии и насилия);- отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев, и др.), препятствующие полноценному личностному развитию ребенка;
Возраст воспитанников: от 6 до 7 лет
Год разработки программы: 2023
Сроки реализации программы:
9 месяцев (всего: 36 часов)
Режим занятия: занятия проводятся регулярно 1 раз в неделю
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
- Указ Президиума РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, это Я!» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Современные нормативные документы (Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования детей и др.) ориентируют педагогов на социально-коммуникативное развитие воспитанников, создание необходимых условий для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников, без которых невозможна успешная адаптация ребенка в современном обществе. В процессе развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников актуальным в современном обществе становится развитие такого Soft Skills навыка (гибкого навыка), как умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями для успешной адаптации в детском коллективе.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы эмоционально-личностного развития «Здравствуй, это Я!» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, это Я!» имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация программы ориентирована на эмоционально – личностное развитие ребенка 6-7 лет за рамками основного образования.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время становления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – самым существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в

общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

В дошкольном возрасте:

- ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение (умение предвидеть реакцию других людей на его поступки);
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Согласно статистике, представленной в Научно-практическом журнале психиатрии, психологии и психотерапии 2019 г. под редакцией Н.М. Иовчук, статистика количества детей с особенностями развития по РФ: 68% - детей с нарушениями эмоциональном развитии; 31% - детей с нарушениями поведения и СДВГ. Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении эмоционального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, а так же использование большого количества доступных по возрасту практико-ориентированных игр и приемов арт-терапии (мимика, пантомимика, психогимнастика и т.д.) для развития умения у дошкольников распознавать и понимать эмоциональное состояние себя и других.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-7 лет. В этом возрасте дошкольники продолжают овладевать социальным пространством человеческих отношений через общение с окружающими. Особую важность эмоционально-личностное развитие приобретает в этом возрасте, потому что именно в этом возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Данная программа помогает личностному развитию дошкольника в плане постепенного формирования способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей с перспективой развития произвольности поведения в сфере эмоций.

Данная программа реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Лазурный» (далее – МАДОУ).

Программа может быть адаптирована для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, прием которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращен.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, это Я!» составляет 36 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- групповой – организация работы небольшими подгруппами до 6 человек.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работы по схеме).

Методические приемы:

- Словесные, настольно – печатные, сюжетно – ролевые и дидактические игры, игровые упражнения, задания.
- Рисование, раскрашивание, лепка из пластилина.
- Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств.
- Беседы, направленные на знакомство с различными чувствами, правилами общения и взаимодействия с людьми и т.п., рассказы из личного опыта детей.
- Чтение и обсуждение стихов, сказок.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, это Я!» составляет 9 месяцев.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу продолжительностью для детей 6-7 лет по 25 минут.

В занятия включаются игры и упражнения, направленные на осознание собственной личности, черт своего характера, а также на развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам и переживаниям.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Зачисление обучающихся на дополнительную образовательную программу «Здравствуй, это Я!» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Выявление и коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста 6-7 лет

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать позитивный образ «Я», помочь ребенку расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях;
- познакомить детей с основными эмоциями;
- дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- учить распознавать эмоциональные проявления людей по различным признакам (мимика, пантомимика, голос и пр.)

Развивающие:

- развивать умение снимать эмоциональное напряжение, стрессовое состояние;
- развивать умение детей определять свои личностные черты и свойства характера других людей;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки;
- развивать память, внимание, мышление детей.

Воспитательные:

- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и пр. без агрессии и насилия);
- отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев, и др.), препятствующие полноценному личностному развитию ребенка;

Содержание программы

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- организационный этап (приветствие, создание эмоционального настроения);
- теоретический этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, подача новой информации);
- практический этап (обработка формируемых навыков на практике через различные игры и упражнения);
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний и подведение итогов).

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Тайна моего имени»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
2.	«Мой портрет»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
3.	«Мой внутренний мир»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
4.	«Мой любимый сказочный герой»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
5.	«Мы так похожи»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
6.	«Мы такие разные»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
7.	«Язык жестов и движений»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
8.	«Давайте жить дружно»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
9.	«Радость»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия

10.	«Удивление»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
11.	«Страх»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
12.	«Гнев»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
13.	«Горе»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
14.	«Интерес»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
15.	«Чувства»	2	0,5	1,5	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
16.	«Что с тобой?»	2	0,5	1,5	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
17.	«Черты характера»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
18.	«Поступки»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
19.	«Моя семья»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия

20.	«Правила домашнего этикета»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
21	«Мы пришли в гости»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
22.	«У нас гости»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
23.	«Общественные места. Вежливые слова»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
24.	«Мои желания и возможности»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
25.	«Сегодня, завтра и вчера»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
26.	«Нельзя – значит нельзя!»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
27.	«Не хочу – полезные и вредные»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
28.	«Плохое и хорошее настроение»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
29.	«Так будет справедливо!»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
30.	«Мешок хороших качеств»				Выполнение практических

		1	0,3	0,7	упражнений, устная рефлексия
31.	«Мешок плохих качеств»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
32.	«Сопоставление различных качеств характера»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
33.	«Навыки сотрудничества»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
34.	«Как надо и как не надо спорить»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
35.	«Мнимые и неадекватные страхи и неосознанная тревога»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
36.	«Я знаю, я умею, я могу!»	1	0,3	0,7	Выполнение практических упражнений, устная рефлексия
	Итого	36	10,8	25,2	

Содержание учебного плана (воспитанники 6-7 лет).

Тема 1. «Тайна моего имени».

Теория. Теория. Представления о своем имени, выражение чувств, связанных с собственным именем. Осознание особенностей собственной личности. Прояснение самооценки.

Практика. «Мое имя» - чтение стихотворения. «Правила общения» - беседа.

- 1.Игра «Имя растет»
- 2.Игра «Мы очень любим»
- 3.Игра «Имя шепчут волны»
- 4.Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени
- 5.Рисунок «Ромашка с именем»

Тема 2. «Мой портрет».

Теория. Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Практика. «Мой портрет» - рисование.

- 1.Игра «Составь фоторобот»
- 2.Игра «Найди друга»
- 3.Игра «Встань по порядку»
- 4.Игра-ассоциация «На кого я похож»

Тема 3. «Мой внутренний мир»

Теория. Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.

Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Практика. Беседа «Мой внутренний мир»

- 1.Упражнение «Солнечный зайчик»
- 2.Игра «Выдуманная биография»
- 3.Игра «Угадай, кто я»
- 4.Рисунок «Ладонка»

Тема 4. «Мой любимый сказочный герой»

Теория. Помогать ребенку осознавать свои, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Способствовать психическому и личностному росту детей.

Практика.

- 1.Игра «Знакомство со сказочным героем»
- 2.Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя»
- 3.Игра-пантомима «Кто здесь кто?»
- 4.Рисунок «Карнавал сказочных героев»

Тема 5. «Мы так похожи»

Теория. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные

ситуации. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Практика. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?»

- 1.Игра «Ветер дует на...»
- 2.Игра «Снежная королева»
- 3.Игра «Елочка»
- 4.Игра «Зеркало»
- 5.Игра «Волшебник»
- 6.Игра «Озвучивание»

Тема 6. «Мы такие разные»

Теория. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Практика.

- 1.Игра «Интервью»
- 2.Игра «Поздравляю»
- 3.Игра «Я взрослый»
- 4.Игра «Мое будущее»
- 5.Рисунок «Загримируй лицо человека»

Тема 7. «Язык жестов и движений»

Теория. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Практика.

- 1.Игра «Иностранец»
- 2.Игра «Волшебный карман»
- 4.Игра «Изобрази сказку»
- 5.Игра «Смелый мальчик»

Тема 8. «Давайте жить дружно»

Теория. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

Практика. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг»

- 1.Игра «Гомеостат»
- 2.Игра «Живая скульптура»
- 3.Игра «Сиамские близнецы»

Тема 9. «Радость»

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы»

- 1.Игра «Маски»
- 2.Беседа «Относительность радости»
- 3.Игра «Изобрази»
- 4.Этюд «Встреча с другом»
- 5.Рисунок «Ромашка радости»

Тема 10. «Удивление»

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

1. Упражнение «Зеркало»
2. Игра «Изобрази»
3. Упражнение «Маски»
4. Игра «Фантазии»
5. Этюд «Круглые глаза»
6. Рисунок «Чудеса»

Тема 11. «Страх»

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?»

1. Упражнение «Страх — это...»
2. Игра «Маски»
3. Игра «Рыбаки и рыбки»
4. Игра «Театр»
5. Этюд «Что в углу»
6. Игра «Книга страхов»

Тема 12. «Гнев»

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце»

1. Игра «Толкование»
2. Игра «Порви круг»
3. Этюд «Хмурый орел»
4. Игра «Маски»
5. Игра «Руки знакомятся»

Тема 13. «Горе»

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»

1. Беседа «Мне грустно, когда...»
2. Игра «Маски»
3. Этюд «Золушка»
4. Рисунок «Печальный человек»
5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Тема 14. «Интерес»

Теория. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Учить детей, различать эмоции по их схематическим изображениям. Учить детей, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Практика. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»

- 1.Игра «Театр»
- 2.Этюд «Любопытный»
- 3.Игра «Маски»
- 4.Изготовление ромашки «Мне интересно»

Тема 15. «Чувства».

Теория. Осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей.

Эмоциональное состояние. Осознание причин отрицательных эмоций.

Практика. Определение собственного эмоционального состояния. Упражнения на снижение уровня возбуждения и напряжения.

«Дневник настроений» - игровое задание.

«Незаконченное предложение» - словесная игра.

«Ты художник» - незаконченный рисунок.

«Угадай чувство» - игровое задание.

«Забавный дракоша» - инсценировка стихотворения.

Тема 16. «Что с тобой?».

Теория. Осознание причин отрицательных чувств. Способы отреагирования отрицательных чувств.

«Воздушный шарик» - беседа о способах выражения чувств.

«Как победить недобрые чувства» - беседа Практика.

Определение собственного эмоционального состояния и его причин. Адекватное выражение отрицательных чувств (гнева, обиды, раздражения и пр.) Упражнения на снижение уровня возбуждения и напряжения.

«Дневник настроений» - игровое задание.

«Что с тобой?» - чтение, обсуждение, инсценировка стихотворения.

«Интервью» - словесная игра.

«Боксер» - психогимнастическое упражнение.*

Тема 17. «Черты характера».

Теория. Определение свойств характера других людей. Определение ребенком своих личных черт характера. Характерологические свойства, помогающие продуктивному общению.

«Какие черты характера нравятся людям» - беседа

Практика. Расширение ребенком представлений о себе, собственных ценностях, значимых переживаниях. Прояснение самооценки. Упражнения на снижение уровня возбуждения и напряжения.

«Дневник настроений» - игровое задание.

Сказка «Цветочные характеры» - чтение и обсуждение.

«Разговор цветов» - игра.

«В гостях у волшебника» - игровое упражнение.*

«Лесенка» - игровое задание.

«Игра с песком» - психогимнастическое упражнение.*

Тема 18. «Поступки».

Теория. Анализ поступков людей – плохие и хорошие поступки. Осознание особенностей

своего поведения.

«Какие черты характера нравятся людям» - беседа

Практика. Отображение положительных и отрицательных черт характера. «Дневник настроений» - игровое задание.

«Превращения» - настольно-печатная игра.*

«Составь рассказ» - рассказ из личного опыта детей.

«Сравнения» - игровое упражнение.*

«Лесенка» - игровое задание.

«Посещение больного», «Любящий сын», «Вежливый ребенок», «Жадный пес», «Робкий ребенок», «Ябедник», «Дождик и солнышко» - психогимнастическое упражнение.*

Тема 19. «Моя семья».

Теория. Понимание внутрисемейных ролей, осознание и вербализация чувств, испытываемых к членам семьи. Осознание своего места среди членов семьи.

«Что такое семья» - чтение и обсуждение стихотворения. Практика. Разыгрывание семейных ситуаций.

«Дневник настроений» - игровое задание.

«Семейное древо» - игровое задание

«Семья» - сюжетно-ролевая игра с использованием фетровой книжки.

«Игра с песком» - психогимнастическое упражнение.*

Тема 20. «Правила домашнего этикета».

Теория. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Практика. Беседа «На меня в обиде мама...»

1. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида»

2. Беседа «Как попросить прощения»

3. Игра «Встань на его (ее) место»

4. Игра «Мы очень любим»

5. Рисунок «Мы — вместе»

Тема 21. «Мы пришли в гости».

Теория. Обучение детей правилам этикета, формирование культурного поведения в гостях, за столом, развитие познавательных способностей.

Практика.

Тема 22. «У нас гости».

Теория. Обучение детей правилам этикета, формирование культурного поведения в гостях, за столом, развитие познавательных способностей.

Практика.

Тема 23. «Общественные места. Вежливые слова».

Теория. Обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях, воспитание вежливости.

Тема 24. «Мои желания и возможности».

Теория. Расширение представлений о себе. Осознание и выражение ребенком своих желаний и возможностей.

«Я могу» - словесная игра.

Практика. Отображение положительных и отрицательных черт характера.*

«Дневник настроений» - игровое задание.

«Рисунок с настроением» - рисование, раскрашивание.*

«Игра с муравьем» - психогимнастическое упражнение.*

Тема 25. «Вчера, сегодня и завтра».

Теория. Представления о психологическом времени (прошлом, настоящим, будущем). Осознание своих достижений.

«Сегодня, завтра и вчера» - чтение стихотворения. Практика. Особенности представлений о себе во времени.

«Когда я был(а) маленьким(ой)...», «Когда я вырасту...» - рисование и обсуждение рисунков.

«Самая заветная мечта» - рисование, раскрашивание.*

«Сон на берегу моря» - визуализация.*

Тема 26. «Нельзя - значит нельзя!».

Теория. Профилактика вредных «хочу» и «не хочу», учить детей, видеть разницу между хорошим и плохим «хочу» и принимать свое решение.

Практика. Чтение истории «Нельзя - так нельзя!» (М.С. Кутусова)

Беседа с детьми «Что запрещают нам, наши родители»

Игра «Составляем правила»

Тема 27. «Не хочу – полезные и вредные».

Теория. Профилактика вредных «хочу» и «не хочу», учить детей, видеть разницу между хорошим и плохим «хочу» и принимать свежее решение.

Практика. Чтение «Страшный сон», беседа с детьми по содержанию

Игра «Хорошо - плохо»

Рисунки с детьми «Полезные продукты»

Тема 28. «Плохое и хорошее настроение»

Теория. Показать разницу между хорошим и плохим настроением, учить оценивать свое настроение.

Практика. Чтение «Девочка – Хныкалка», беседа по содержанию.

Игра «Мимика в картинках»

Игра «Добрые волшебники»

Тема 29. «Так будет справедливо!»

Теория. Развитие познавательной сферы психики, формирование моральных представлений о справедливости.

Практика. Работа с сюжетными картинками. Игра «Вежливый ребенок»

Тема 30. «Мешок хороших качеств»

Теория. Знакомство с хорошими качествами личности.

Практика. Упражнение «Мешок хороших качеств», игра «Волшебные очки», рисование сказочных героев с присущими детям качествами «Рисовашки».

Тема 31. «Мешок плохих качеств»

Теория. Знакомство с хорошими качествами личности, формирование моральных представлений.

Практика.

Просмотр мультфильма «Волк – ябедник», беседа с детьми по содержанию.

Упражнение «Мешок плохих качеств».

Тема 32. «Сопоставление различных качеств характера»

Теория. Закрепление и расширение полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности.

Практика. Беседа по сказке «Три поросёнка», упражнение «Хочу быть...»

Тема 33. «Навыки сотрудничества»

Теория. Развивать доброжелательные отношения детей в группе, умение работать в группе.

Практика. Упражнение «Найди друга», игра «Лего-дом», игра «Непослушные шарики», упражнение «Рисуем вместе».

Тема 34. «Как надо и не надо спорить»

Теория. Учить детей, различать спор и ссору, достойно выходить из конфликтной ситуации.

Практика. Решение проблемных ситуаций, работа по сказке «Ежик и медвежонок», беседа «Можно ли обойтись без ссор?», упражнение «Ссора», «Примирение», игра «Коврик мира».

Тема 35. «Мнимые и неадекватные страхи и неосознанные тревоги»

Теория. Нейтрализация и обесценивание страхов детей и неосознанной тревоги, психофизический покой и релаксация.

Практика. Просмотр мультфильма «Ахи страхи», беседа по содержанию, упражнение «Возьми себя в руки».

Тема 36. «Я знаю, я умею, я могу!»

Теория. Закрепление и расширение полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности.

Практика. Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник»

- 1.Игра «Связующая нить»
- 2.Игра «Расколдуй девочку»
- 3.Игра «Закончи предложение»
- 4.Рисунок «Картинка по кругу»
- 5.Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»

Задания или упражнения обозначенные значком «*» подбираются (изменяются) психологом индивидуально, соответственно возрасту и уровню развития ребенка. Изменяется как содержание, так и количество заданий, упражнений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36 часов	36	1 раз в неделю по 25 мин.	36

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

оборудованный кабинет педагога-психолога (стол детский, стулья, игровой уголок с набором игрушек «Семья», мягкие кресла, дидактический стол «Песок»); технические средства обучения (компьютер или музыкальный центр, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, сухой душ).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, это Я!», дидактические пособия и игры, аудиозаписи релаксационной музыки, раздаточный материал: листы бумаги, простой и цветные карандаши, резинка, пластилин, рисунки-шаблоны (Приложение), ножницы, клей,

Методики оценивания результатов освоения программы

Автор методики и её название	Исследуемая функция
Основные	
М.З. Дукаревич, интерпретация: А.Л. Венгер, А.П. Соловьев «Несуществующее животное»	Внутренний мир, самооценка, тревожность.
Н. Корман, интерпретация А.А.Бодалева, В.В. Столина, А.Л. Венгер «Моя семья».	Особенности внутрисемейных отношений.
К. Кох, интерпретация А.Л. Венгер, А.П.Соловьев «Плодовое дерево».	Социальная сфера.
Дополнительные	
М.М. Семаго, «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста».	Поведенческие характеристики.
М. Люшер, «Тест цветовых отношений».	Динамика эмоциональных состояний.
В.Г. Щур «Лесенка».	Самооценка.
Т.Д. Марцинковская, «Два домика».	Характер отношений со сверстниками, симпатии и антипатии.

Методические материалы

- Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып.1 Какой Я?: методическое руководство / Е.Н. Лебеденко. –М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
- Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып.1. Какой Я? : Творческая тетрадь/ Е.Н. Лебеденко. –М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 32 с.
- Шипицина, Л.М. Это Я! Формирование Я - концепции у девочек 4-6 лет. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова. Издательство «Речь», 2003, - 24 с.
- Шипицина, Л.М. Это Я! Формирование Я - концепции у мальчиков 4-6 лет. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова. Издательство «Речь», 2003, - 24 с.

Список литературы

1. Белобрыкина, О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. [Текст]: методическое пособие по курсу «Основы психодиагностики» для студентов психологических факультетов и практических психологов образовательных учреждений./ О.А. Белобрыкина. - Новосибирск: ГЦРО, 2000. – 132 с.
2. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. [Текст]/ С.С.Бычкова –М.: АРКТИ, 2003;
3. Ермолаева, М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. [Текст] / М.В. Ермолаева. - М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. [Текст]: занятия, игры, упражнения/ Р.Р.Калинина - СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 190 с.
5. Ключева, Н.В., Общение. Дети 5 –7 лет. [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В.Филиппова – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
6. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников [Текст]/Сост.: О.Л.Князева.-М.: Мозаика-синтез. 2003.- 168 с.
7. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]: практическое пособие / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2000. - 208 с.
8. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет. [Текст] / Н.Л.Кряжева, Г.В.Соколов, В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
9. Ладыгина, Л.В. Воспитатель в детском доме [Текст]: организация и методика работы по формированию нравственно-волевых качеств у детей 3-7 лет / Л.В.Ладыгина. –М.:6 ООО
10. «Издательство ГНОМ и Д», 2006. -120 с.
11. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып.1 Какой Я? [Текст]: методическое руководство / Е.Н. Лебеденко. –М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.
12. Лебеденко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Вып.1. Какой Я? [Текст]: Творческая тетрадь/ Е.Н. Лебеденко. –М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 32 с.
13. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2000. 190 с.
14. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А.Панфилова. – М: Изд – во «Гном и Д», 2000. – 160 с.
15. Рисуночные методики в исследовании личности. [Текст]: Методические рекомендации / Авт-сост. А.П. Соловьев. – Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 2000. – 60

- с.
16. Психолого – медико – педагогическое обследование ребенка. [Текст]: комплект рабочих материалов / под ред. М.М.Семаго –М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.
 17. Савельева, Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения. [Текст] / Н. Савельева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004, - 576 с.
 18. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. –М.: «Академия», 2003;
 19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. –М.: Генезис, 2003.
 20. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду. [Текст]: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. –М.: Педагогическое общество России. 2001. – 224 с.
 21. Чистякова, М.И. Психогимнастика. [Текст]: под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с. Шипицина, Л.М. Это Я! Формирование Я - концепции у девочек 4-6 лет. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С.Галлямова. Издательство «Речь», 2003, - 24 с.
 22. Шипицина, Л.М. Это Я! Формирование Я - концепции у мальчиков 4-6 лет. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С.Галлямова. Издательство «Речь», 2003, - 24 с.
 23. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. [Текст]/ Н.Г. Яковлева – СПб.: Валери СПД; - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 256 с.
 24. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. [Текст] / Н.Г. Яковлева. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002, 356 с.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

ISSN 1726-0973

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Петербургский научно-практический журнал



№ 6 (181) / август/2022



СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Дошкольная академия	В. А. Кулганов. Особенности психологического здоровья детей в дошкольном возрасте.....	4
Мастер-класс	Л. В. Корнева, И. Н. Золотых, М. В. Сотникова. Специфика организации работы с детьми с РАС в области физического воспитания.....	6
Методический кабинет	В. В. Выучейская, М. Н. Панкратова, И. Н. Субочева. Развитие творческих математических способностей у дошкольников 10 В. В. Нечаева. Конспект ОД по экспериментированию в средней группе «Путешествие в Страну чудес»..... 13 И. Г. Гейн. Развитие импрессивной и экспрессивной речи детей дошкольного возраста 15 М. А. Белая. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности..... 17 В. А. Полуэктова. Развлечение для детей старшего дошкольного возраста с использованием народных игр «Необычное путешествие по Руси» 21 Я. В. Свиридова, О. Ю. Белоус. Музыкально-спортивный квест ко Дню матери «Ты самый главный человек» 23 О. В. Трошанина. Конспект ОД по физической культуре в первой группе для детей раннего возраста с элементами лазанья «В гости к лесным жителям» 26 М. В. Афанасьева, Т. А. Булатова. Конспект спортивного развлечения «Летняя Здравиада»..... 27	
Коррекционная педагогика	С. Ю. Кондратьева, А. А. Константинова, А. В. Маслова. Библиотерапия как метод коррекционного воздействия в условиях образовательной организации 29 О. В. Панарина, Г. Н. Казакова. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря у дошкольников с ТНР 31 М. Е. Хачатрян, Н. Е. Петрунина. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией..... 34 А. В. Григорьева, О. Ф. Петухова, О. О. Александрова. Использование современных методов и приемов в коррекционной работе педагога с детьми..... 36	
Психологическая служба	М. А. Афанасьева. Конспект коррекционно-развивающего занятия «Ежик» для детей раннего возраста 38	
Управление ДОО	В. Н. Щербакова. Эффективное использование ресурсов образовательной организации для формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО 40	
Семейный круг	Э. А. Лихачева, Е. А. Розанова, Ю. А. Соловьева. Деловая игра в форме погружения для родителей и педагогов «Мир глазами ребенка с нарушениями зрения» 42	
В копилку педагога	Е. М. Фокина. Напольная ширма — дидактическое оборудование, созданное в итоге детского творческого проекта..... 45 В. Беляева. В зоопарке. Стихи 47	

Дошкольная педагогика
№ 6 (181) / Август / 2022

Петербургский
научно-практический журнал

Выходит 10 раз в год

Учредитель и издатель
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detsvo-press.ru

Главный редактор **С. Д. ЕРМОЛАЕВ**

Шеф-редактор

Н. В. НИЩЕВА

Зам. шеф-редактора

С. Е. ЧЕСНКОВА

Редактор

Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редколлегия:

С. Ю. Кондратьева, А. Н. Корнева,
В. А. Кулганов, В. А. Держунская,
З. А. Михайлова, Е. А. Логинова,
Н. В. Верещагина, С. В. Конаваленко,
И. Б. Карелина

Корректор

Т. В. Никифорова

Дизайнер

Н. С. Сенчикова

Верстка

А. В. Шакиров

Художник обложки

К. Скоморорова

Адрес издателя:

194044, Санкт-Петербург,
Большой Самсоновский пр.,
д. 33/1, пом. 3Н, лит. А

Адрес редакции:

197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел. (812) 303-89-58.
E-mail: d-pedagogika@mail.ru
www.doshped.ru

Издание зарегистрировано
в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций,
ПИ № 77-3601 от 05.06.2000
ISSN 1726-0973

Подписные индексы:

каталог агентства «Урал-Пресс»
83049; 39486.

в каталоге Почты России
«Подписные издания» П4359

Номер подписан в печать 28.05.2022.

Дата выхода в свет 29.05.2022

Формат 60×90¹/₄.

Бумага офсетная.

Печать офсетная. Печ. л. 6,0

Тираж 1050 экз. Заказ №62320

Свободная цена.

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Третьякова 25Н,
тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press

Все рекламируемые товары
и услуги сертифицированы.
При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»
обязательна.

Мнение редакции не всегда
соответствует мнению авторов.

0+

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2022
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией

М. Е. Хачатрян, Н. Е. Петрунина

Одной из важных задач коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, является *развитие зрительного восприятия в процессе обучения их зрительно-пространственной ориентации*. На основе пространственных представлений дошкольники учатся практически ориентироваться в пространстве, кроме того, эти представления являются основой для формирования пространственного мышления и умения понимать пространственные особенности, свойства и отношения между предметами.

Обучение детей ориентировке в пространстве с помощью схем осуществляется в несколько **этапов**.

1. Обучение простому конструированию и моделированию пространственных признаков и отношений на реальных предметах, игрушках и их заместителях.

2. Обучение умению обозначать положение реальных предметов и находить их на простейших схемах.

3. Обучение самостоятельному составлению простых схем и проверке правильности изображения в них реального пространства.

Изучение особенностей развития пространственных представлений у детей с нарушениями зрения показало, что у них имеются существенные сложности в пространственной ориентировке, которые обусловлены нарушениями глазодвигательных функций

и монокулярным характером зрения, то есть нарушена стереоскопическая информация.

При обучении детей приемам моделирования пространства, умению «читать» схемы и соотносить изображенное на них с положением реальных объектов, находить и расставлять игрушки в указанных на схеме местах, а также составлять простейшие схемы пространства необходимо применение полученных на занятиях навыков в различных ситуациях. Для этого подбираются игрушки, картинки, схемы, использование которых строится с учетом определенных требований, обусловленных спецификой детей с нарушением зрения. Следует предлагать детям трафареты геометрических фигур из пластика, большие, яркие игрушки, отражающие характерные черты реальных предметов, картинки и схемы — яркие, с хорошим наброском формы, без лишних деталей.

Детям даются задания: «Принеси такую игрушку (предмет), как показано на схеме», «Нарисуй схему игрушки, предмет геометрической фигуры».

Обследование предмета проводится по определенному плану — сверху вниз. Дети, выделяя признаки предмета, опираются на зрительную, осязательную и другие сенсорные ориентировки. Таким образом, они получают адекватные представления о пространстве и учатся действовать в нем. При этом первичный осмотр носит активно-предметно-практический характер: действуют сами дети, а их

действия сопровождаются пояснениями. Адекватные предметные представления детей об окружающем мире становятся основой для полноценной пространственной ориентировки.

Контурные изображения формы предметов позволяют детям воспринимать предметы в пространстве. Вот пример таких *упражнений*.

1. Ребенок получает карточку, на ней изображена игрушка или предмет, которые он должен найти в реальной обстановке.

2. На карточке с символом игрушки или предмета мебели ребенок показывает предмет. Затем картинку убирают, и ребенок по памяти находит предмет в реальном пространстве.

3. На доске рисуют символы игрушек или других предметов. Ребенок называет их, затем картинку прячут, и ребенок ищет объект в пространстве.

Упражняясь таким образом, дети хорошо запоминают символы реальных предметов.

Ориентирование в пространстве листа бумаги, стола, в шкафу

Прежде всего ребенок должен понять, что лист — это ограниченное пространство, имеющее свою верхнюю и нижнюю, среднюю, правую и левую стороны. На бумаге можно отразить реальные пространственные отношения между объектами.

Вначале дети произвольно размещают знакомые игрушки, предметы на любой поверхности — на столе, скамье, в шкафу. Затем знакомим детей

с простейшими картинками-планами. Ребята рассказывают, что нарисовано на планах и как это расположено (в левом верхнем углу, справа и т.д.). Далее размещаем игрушки так же, как на картинке-плане. Необходимо обращать внимание детей на каждый предмет в отдельности, учить соотносить его с реальным расположением в комнате. Чтобы дети сами могли нарисовать схему расположения игрушек, предметов на столе, полке, предлагаем трафареты и контуры.

Игровые упражнения по схемам

1. «Найди место для игрушки»: на листе бумаги определить стороны, углы и центр (положить игрушку в левый верхний угол и т.д.).

2. «Положи игрушку на ту часть листа, куда я указываю».

3. «Расставь игрушки, как я скажу».

4. «Нарисуй так, как расположены игрушки».

5. «Расставь игрушки, как показано на картинке».

6. «Нарисуй, как игрушки расставлены на столе».

Такие упражнения помогают детям ориентироваться в пространстве листа бумаги.

Ориентировка в группе

Для обогащения детских впечатлений занятия проводятся в обследованном помещении — группе, музыкальном зале. Начинаем, как правило, с определения ориентира — от двери и слева направо, что дает возможность детям быстро запомнить расположение мебели в кабинете.

Чтобы научить детей правильно определять расположение мебели и техники, важно научить их воспринимать положение предмета в пространстве в зависимости от ориентиров. Ребенку предлагается встать посреди комнаты спиной к двери и показать рукой вперед, назад, вправо, влево, от себя. «Эта стена перед тобой. В ней есть окно. Эта стена позади тебя. Рядом с ней — тумбочка и стулья»; «Покажи мне стену перед собой (справа, слева, сзади)». Дети также должны самостоятельно обозначать пространственные отношения. Словесные пояснения уточняются с помощью вопросов, например: «С какой стороны от тебя эта стена?».

В результате обучения детей свободной ориентации в помещении и учета их представлений о расположении предметов появилась возможность перейти к моделированию схем пространства. Для этого воспользуемся

строительным конструктором. Блоки заменяют шкафы, кубики — столы и стулья т.д. Дети очень быстро воспринимают игровую ситуацию, заменяя реальные предметы условными знаками. С помощью педагога анализируют форму комнаты и соотносят ее с поверхностью стола, листа, на котором создается модель комнаты.

Предлагаем детям посмотреть на потолок, сравнить его форму с полом. На какую геометрическую форму они похожи? Уточняем, что стен в группе четыре: две длинные, две короткие, как прямоугольник; в музыкальном зале все стены одинаковые, как квадрат.

Ориентировка в музыкальном зале и группе помогает детям проанализировать форму стола. Столы расставляем так, чтобы длинные стороны соответствовали длинным стенам группы, а короткие — коротким стенам. Дети определяют расположение окон и дверей на поверхности стола.

Предлагаем кукольную комнату и мебель, изготовленную детьми из подручных материалов. В процессе практических действий дети учатся анализировать окружающее пространство и постепенно составлять простые схемы. Сначала даем детям фланелеграф и геометрические фигуры, которыми условно обозначаются различные предметы мебели. Затем предлагаем листы бумаги и трафареты геометрических фигур. Дети соотносят символы с самим предметом и рисуют геометрические фигуры на листе бумаги по реальному предмету. Для выполнения задания детям предлагается различная помощь.

Ориентировка на улице

Для того чтобы дети научились составлять, например, схему спортивной площадки, нужно изучить эту площадку, что на ней расположено и как ее можно разметить. Такие игры, как поиск предметов в пространстве по заданной схеме, способствуют пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных представлений. Изучив схему, ребенок должен найти в макространстве все предметы, указанные на ней.

Игры и задания

1. «Расскажи по схеме, что и где находится на территории детского сада».

2. «Нарисуй, как расположены вспомогательные средства на спортивной площадке».

3. «По схеме площадки и расположению предметов найди спрятанную игрушку».

4. «Расскажи мне, где находятся предметы» (около, рядом, над, под, в, сверху, внизу и т.д.).

5. «Секреты».

6. «Письмо от медведя» (и других персонажей).

Общие слова, обозначающие примерное положение в пространстве: «эта», «тут», «там», «вот», «здесь», заменяем точными пространственными терминами: «правая», «левая», «справа», «слева» и т.д. Усвоение пространственной терминологии детьми с нарушением зрения положительно сказывается на общем развитии их речи, точности и адекватности предметно-практической деятельности в пространстве.

Приобретенные знания, навыки работы по схемам способствуют развитию у детей пространственного мышления, что значительно облегчает им зрительно-пространственную ориентировку.

Источники

1. Агаева Е. А. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. — М.: Просвещение, 1991.

2. Венгер Л. В мире вещей // Дошкольное воспитание. — 1994. — №4.

3. Пляксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Калуга: Адель, 1998.

4. Подколзина Е. Н. Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки. — М.: Ин-т коррекционной педагогики РАО, 1980.

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
"Государственный природный заповедник "Утриш"



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Рябчинская Наталья Борисовна,
учитель – логопед МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» МО г. Анапа,
Хачатрян Маргарита Евгеньевна,
педагог – психолог МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» МО г. Анапа,

*занявшие II место в региональной акции
«Поздравь заповедных обитателей с Новым годом!»*

И.о. директора



О.И. Чепкова

Анапа 2021

Приказ № 227 от 29 декабря 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «УТРИШ»**
(ФГБУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАПОВЕДНИК «УТРИШ»)

ПРИКАЗ

« 29 » 12 2021 г.

№ 227

Анапа

**О награждении победителей и участников акции
«Поздравь заповедных обитателей с Новым годом!»**

В целях активизации работы педагогов, оказания методической помощи и стимулирования творческих способностей детей, на основании приказа ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш» № 208 от 7 декабря 2021 года «О проведении акции «Поздравь заповедных обитателей с Новым годом!» и оценочной ведомости жюри

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Наградить участников акции печатной и сувенирной продукцией заповедника:
Вороную Ольгу, учащуюся МБОУ СОШ № 5 МО г. Анапа;
Учащихся 4 Б класса МБОУ ООШ № 23 МО г. Анапа;
Агафонова Егора, учащегося ГКОУ КК СКШ № 27 МО г. Анапа;
Учащихся 5 Б класса МАОУ «Кадетская школа им. Н.В. Старшинова»;
Девяткину Лелию, учащуюся МБОУ СОШ № 14 МО г. Анапа (Кагримаян И.Н.);
Учащихся МБОУ СОШ № 7 МО г. Анапа (Пинчук А.В.);
Учащихся МБОУ СОШ № 7 МО г. Анапа (Саттарова В.В.);
Супрунову Л.В., старшего воспитателя МАДОУ д/с № 31 МО г. Анапа;
Клепш Е.Ю., Рудиш Н.И., воспитателей МАДОУ д/с № 31 МО г. Анапа;
Дзюбинскую А.В., Камбарову В.Г., воспитателей МАДОУ д/с № 34 МО г. Анапа;
Старшую подготовительную группу МБДОУ д/с № 27 МО г. Анапа;
Смешанную раннюю возрастную группу МБДОУ д/с № 27 МО г. Анапа;
Поддубко Е.А., воспитателя МБДОУ д/с № 39 МО г. Анапа;
Шаталову Алису, МАДОУ д/с № 9 МО г. Анапа;
Коллектив МАДОУ д/с № 9 МО г. Анапа;
Гордевскую С.И., Грязнову Н.Н., воспитателей МАДОУ д/с № 45 МО г. Анапа;
Подготовительную к школе группу МАДОУ д/с № 18 МО г. Новороссийск;
Воспитанников старшей группы МАДОУ д/с № 51 МО г. Новороссийск;
Воспитанники средней группы, МБДОУ д/с № 16 МО г. Новороссийск;
Воспитанники МБДОУ д/с № 73 МО г. Новороссийск;
Воспитанники МАДОУ д/с № 47 МО г. Новороссийск;
Воспитанники МБДОУ д/с № 14 МО г. Новороссийск;
Воспитанники МБДОУ ЦРР д/с № 4 МО г. Новороссийск;
Воспитанники МБДОУ д/с № 83 МО г. Новороссийск;
Белову А.А., воспитателя МБДОУ д/с № 58 МО г. Новороссийск;
Ишкову Диану, воспитанницу МБДОУ д/с № 25 МО г. Новороссийск;
Воспитанников МАДОУ д/с № 51 МО г. Новороссийск;
Учащихся 1 Б класса МБОУ НОШ № 11 МО г. Новороссийск.

2. Наградить победителей акции грамотами и памятными подарками:

3 место

Шаленко Дарья, Басенцян Давид, Арутюнян София, Осепян Юрий, Козыренко Леонид, учащиеся МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна МО г. Анапа;
Анастасия Ларина, учащаяся МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского МО г. Анапа;

Воспитанники разновозрастной группы «Васильки» МБДОУ д/с №40 «Росинка» МО г. Анапа, воспитатели: Войтенко Людмила Григорьевна, Опанасенко Инна Викторовна;

Коллектив МБДОУ д/с № 19 «Казачок» МО г. Анапа;

Воспитанники группы «Золотая рыбка» МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка» МО г. Анапа, воспитатели Уварова Рафиля Сямиуловна, Сазонова Наталья Владимировна;

Сорокин Тимофей, воспитанник группы №5 «Светлячки», МБДОУ д/с №21 «Ивушка» МО г. Новороссийск, старший воспитатель Нихельман Галина Геннадьевна;

Чумаченко Алла Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 9 МО г. Новороссийск;

2 место

Воспитанники МКУ ДО СДЮТЭ МО г. Анапа, руководитель педагог дополнительного образования Савченко Татьяна Ивановна;

Литвинова Елена Владимировна, Иванова Анастасия Владимировна, воспитатели МБДОУ д/с №10 «Светлячок» МО г. Анапа;

Глибоцкая Ирина Александровна, воспитатель, Сейдаметова Тамара Евгеньевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 19 МО г. Новороссийск;

Рябчинская Наталья Борисовна, учитель-логопед, Хачатрян Маргарита Евгеньевна, педагог-психолог МАДОУ д/с №11 «Лазурный» МО г. Анапа;

Маршалкина Кира Евгеньевна, Кузнецова Ирина Николаевна, воспитатели МБДОУ д/с № 14 МО г. Новороссийск;

1 место

Кравченко Николь, учащаяся МБОУ ООШ № 20 им. Г.С. Константинова МО г. Анапа;

Старшая логопедическая группа № 10 и подготовительная логопедическая группа № 11 МАДОУ д/с №11 «Лазурный» МО г. Анапа, воспитатели: Маншилина Татьяна Сергеевна, Машинская Ольга Васильевна, Крюкова Юлия Вадимовна;

Гринюк Елена Александровна, воспитатель старшей группы МБДОУ д/с № 41 «Подснежник» МО г. Анапа;

Коллектив МБДОУ д/с №12 «Солнышко» МО г. Анапа;

Геленда Наталья Олеговна, педагог МБДОУ № 20 МО г. Новороссийск.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

О.И. Чепкова

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



**ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ХАЧАТРЯН
МАРГАРИТА ЕВГЕНЬЕВНА**

педагог-психолог

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Лазурный»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЕР

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка»
в номинации «Новогодняя композиция»**

*приказ управления образования
от 11 января 2023 года № 13-а*

**Исполняющий обязанности
начальника управления**



Н.В. Рябоконт

город-курорт Анапа
2023 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

П Р И К А З

от 11.01.2023

№ 13-а

г. Анапа

О награждении победителей муниципального конкурса педагогических разработок «Новогодняя сказка»

На основании приказа управления образования от 11 ноября 2022 года № 952-а «Об организации и проведении муниципального конкурса педагогических разработок «Новогодняя сказка» и протокола итогового заседания жюри от 11 января 2023 года п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования победителей и призеров муниципального конкурса педагогических разработок «Новогодняя сказка» (Приложение).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования Безус Л.Г.

Исполняющий обязанности
начальника управления

Н.В. Рябоконт

Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования г-к Анапа
от _____ № _____

**Список победителей и призеров муниципального конкурса
педагогических разработок «Новогодняя сказка»**

Результаты номинации «Новогоднее волшебство»

№ п/п	ДОУ	ФИО автора (ов)	Средний балл	Победитель (I) Призер (II, III)
1	МБДОУ д/с № 10 «Светлячок»	Колпакова Л. А. Серова М. Н.	10	III
2	МБДОУ д/с № 14 «Тополек»	Скробова Ю.А. Ростова Р.Н.	14	I
3	МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	Раздольская О.В. Радочинская М.Н.	13	I
4	МАДОУ д/с № 42 «Ласточка»	Тома С. К. Мельникова С.Н.	12	II
5	МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»	Александрова И.С. Зуб М. В.	13	I

Результаты номинации «Новогодний калейдоскоп»

№ п/п	ДОУ	ФИО автора (ов)	Средний балл	Победитель (I) Призер (II, III)
1	МБДОУ д/с № 5 «Волна»	Сейтягьяева Е.Н.	20	II
2	МБДОУ д/с № 10 «Светлячок»	Степанова Л. Г.	22	I
3	МБДОУ д/с № 14 «Тополек»	Склярова Е.В.	23	I
4	МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	Басурова Е.Г.	22	I
5	МБДОУ д/с № 40 «Росинка»	Бережная Т.Ю.	21	II

Результаты номинации «Мастерская Деда Мороза»

№ п/п	ДОУ	ФИО автора (ов)	Средний балл	Победитель (I) Призер (II, III)
1	МАДОУ д/с № 2 «Орлёнок»	Полещук Е.Е. Рябокоть Е.А.	13	I
2	МАДОУ детский сад № 4 «Волшебная страна»	Ляшенко А.М. Сабилова Н.В.	12	II
3	МБДОУ д/с № 5 «Волна»	Зубко С.Ю. Костюченко И.А.	10	III
4	МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»	Мнацаканян А.А.	10	III
5	МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»	Ленч Л.Ю. Копейко М.С.	12	II
6	МБДОУ д/с №10 «Светлячок»	Лысова Г.В. Казакова Н.Ш.	14	I
7	МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»	Числова А.Г.	13	I
8	МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»	Мотайленко Н.А. Оразклычева С.А.	15	I
9	МБДОУ д/с № 14 «Тополек»	Яковенко И.А. Кленова Н.С.	11	II

10	МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	Одоевская С.А. Горбаева Э.И.	13	I
11	МБДОУ д/с № 26 «Василек»	Григорова Н. В. Медовник Е.М.	12	II
12	МАДОУ д/с № 32 «Ромашка»	Белашова Н.А. Меренкова С.В.	15	I
13	МБДОУ д/с № 38 «Чебурашка»	Федоренко Н.В. Пугачева О.А.	10	III
14	МБДОУ д/с № 40 «Росинка»	Опанасенко И.В. Войтенко Л.Г.	14	I
15	МАДОУ д/с № 42 «Ласточка»	Быстрова Н.М. Манасян А.Р.	14	I
16	МАДОУ д/с № 45 «Виноградинка»	Зубенко Л.А. Черная С.А.	11	II

Результаты номинации «Новогодняя композиция»

№ п/п	ДОУ	ФИО автора (ов)	Средний балл	Победитель (I) Призер (II, III)
1	МАДОУ № 2 «Орленок»	Федорова М.В. Рослякова Т.А.	16	III
2	МАДОУ д/с № 6 «Ракета»	Сандер О.Ю. Камагорова Е.А.	19	I
3	МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»	Мусихина Э.В. Хачатрян М.Е.	15	III
4	МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»	Баталова И.В. Николаенко Т.А.	17	II
5	МБДОУ д/с № 16 «Пчёлка»	Федорина Г.П. Черепанова А.С.	17	II
6	МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	Бекирова О.П. Стаканова З.К.	18	II
7	МБДОУ № 21 «Мальшок»	Вартаньян А.М.	15	III
8	МБДОУ № 22 «Клубничка»	Солонецкая А.П.	16	III
9	МБДОУ д/с № 41 «Подснежник»	Кучерявая Е.В. Гринюк Е.А.	18	II
10	МАДОУ д/с № 42 «Ласточка»	Фролова Н.Е. Амзаева Е.О.	16	III
11	МБДОУ д/с № 13 «Теремок»	Кривицкая Е.В. Шалдыбина Е.В.	19	I

Результаты номинации «Новогодний сюрприз»

№ п/п	ДОУ	ФИО автора (ов)	Средний балл	Победитель (I) Призер (II, III)
1	МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»	Осипова А.Д. Мойленко Е.А.	19	I
2	МБДОУ д/с № 10 «Светлячок»	Титаренко Е.В. Хателишвили Н. В.	17	II
3	МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»	Редькина Н.В. Шестакова С.А.	19	I
4	МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок»	Кайшева И.А. Пономарёва Ю.Б.	16	III
5	МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	Николаева В.В. Иванюта И.М.	18	II
6	МБДОУ д/с № 21 «Мальшок»	Абаджян А.А.	15	III

		Мешкова С.В.		
7	МБДОУ д/с № 36 «Золушка»	Собка Ю.А. Сычёва И.Ю.	16	III
8	МБДОУ д/с № 40 «Росинка»	Павлова Т.Н. Толкунова Н.В.	18	II
9	МБДОУ д/с № 41 «Подснежник»	Гринюк Е.А. Кучерявая Е.В.	17	II
10	МБДОУ д/с № 5 «Волна»	Костюченко И.А. Зубко С.Ю.	17	II
11	МАДОУ д/с № 24 «Колосок»	Шишкина И.А. Болдырева Л.М.	17	II
12	МБДОУ д/с № 13 «Теремок»	Пушкарёв Е.Н. Савич Л.И.	17	II
13	МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»	Чепниан А.С.	16	III

Результаты номинации «Новогодняя игра»

№ п/п	ДОУ	ФИО автора (ов)	Средний балл	Победитель (I) Призер (II, III)
1	МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»	Осипова А.Д. Мойленко Е.А.	14	I
2	МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок»	Белихова Е.В. Панкова Н.П.	14	I
3	МБДОУ д/с № 17 «Колобок»	Нагний И.Ю. Сиваконь А.В.	12	II
4	МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	Герасимова А.А. Чебыкина К.А.	15	I
5	МБДОУ № 22 «Клубничка»	Рогонян Ж.А. Авдеева Т.В.	10	III
6	МАДОУ д/с № 31 «Зоренька»	Супрунова Л.В. Шептухина Н.Ю.	10	III
7	МБДОУ д/с № 44 «Алёнушка»	Занозина И.Ю.	10	III
8	МАДОУ д/с № 45 «Виноградинка»	Гордевская С.И. Корниенко Н.Н.	10	III

Исполняющий обязанности
директора МКУ ЦРО



А.Г. Кармаченко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772416509514

Документ о квалификации

Регистрационный номер

КПК/пкД/Кд - 38

Город

Москва

Дата выдачи

2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хачатрян Маргарита Евгеньевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном бюджетном научном учреждении
"Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")
(лицензия № 1698 от "14" октября 2015 г., выданная Рособрандзором)

по дополнительной профессиональной программе

"Проектирование рабочих программ воспитания

в дошкольных образовательных организациях"

с "06" декабря 2021 г. по "22" декабря 2021 г.

в объёме

36 (тридцати шести) академических часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

Handwritten signatures in blue ink.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379590935

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0141769

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

26 сентября 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хачатрян Маргарита Евгеньевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 16 сентября 2022 г. по 26 сентября 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы

в объеме 108 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лонаева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Хачатрян
Маргарита Евгеньевна,**

педагог-психолог МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»,

**за высокий профессионализм, добросовестный
труд, вклад в образование и воспитание
подрастающего поколения муниципального
образования город-курорт Анапа и
в связи с празднованием Дня учителя**

приказ УО от 30 сентября 2020 года № 690

Начальник управления
образования



Е.П. Боровская

Анапа – 2020



**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)**

ГРАМОТЦА

**ПРЕЗИДИУМ АНАПСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
НАГРАЖДАЕТ**

Хачатрян

Маргариту Евгеньевну

**председателя первичной профсоюзной организации,
педагога-психолога МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»,
за активное участие в акции «Все в Профсоюз!»**

**Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования**



Д.А. Байдиков

Протокол № 33 от 30.09.2022 г.

город-курорт Анапа, 2022 год



БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

*ХАЧАТРИАН
МАРГАРИТЕ ЕВГЕНЬЕВНЕ*

педагогу-психологу
МАДОУ детского сада № 11 «Лазурный»
муниципального образования город-курорт Анапа

за высокий профессионализм и большой вклад в
развитие воспитательно-образовательного
процесса дошкольных учреждений
и в связи с профессиональным праздником
«День психолога»

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
МО город-курорт Анапа



2022 г.

Н.В. Рябоконт