

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Лазурный»
муниципального образования город-курорт Анапа**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
педагога-психолога Хачатрян Маргариты Евгеньевны
за 2020-2021 год и 2021 - 2022 год**

Работа осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом работы МАДОУ д/с №11 «Лазурный» и годовым планом работы педагога-психолога.

Цель работы : содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду, а также оказание своевременной психолого-педагогической помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
2. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
3. Психологическое сопровождение детей подготовительных к школе групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
4. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников;
5. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам
6. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условиях или по запросу родителей (законных представителей);
- диагностика уровня адаптации к детскому саду
- диагностика готовности детей обучению в школе (развитие психических процессов; мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка);
- диагностика состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка, только по запросу родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития, воспитания или образования детей;
- информирование по итогам психологической диагностики коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- пальчиковая гимнастика и психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;

- проблемные игровые ситуации.

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В течении двух лет проводились индивидуальные консультации:

| 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Консультации с родителями -100 | Консультации с родителями - 125 |
| Консультация с педагогами -68 | Консультация с педагогами - 78 |

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и администрации ДОУ состоялось 23 выступления на родительских собраниях:

- в 2020-2021 учебном году - 12 выступлений;
- в 2021-2022 учебном году - 11 выступлений.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам:

- «Адаптация к ДОУ»
- «Кризис3лет»,
- «Агрессивность ребёнка»
- «Возрастныеособенностидошкольников»
- «Непослушание»
- «Детские страхи»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Ваш ребёнок идет в школу»
- «Застенчивые дети»

Психологическое просвещение родителей также проводилось с использованием дистанционных технологий: через сайт ДОУ, через родительские группы в WhatsApp и Телеграм канал.

По запросам родителей, был подготовлен раздаточный информационный материал по психологическим проблемам:

«Агрессивный ребенок», «Истерики у ребенка», «Страхи», «Почему ребенок не слушается взрослых», «Тревожный ребёнок», «Как правильно подготавливать ребенка к обучению в школе» и др.

Также, согласно плану работы педагога-психолога, на стендах для родителей регулярно пополнялся информационный материал.

Для педагогов были проведены индивидуальные консультации по темам:

«Как найти подход к ребенку с особенностями в развитии»,
«Повышенная тревожность ребенка и способы ее преодоления»,
«Причины дезадаптации ребенка»,
«Взаимодействие педагогов между собой».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение года проводилось информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры. Психопрофилактическое направление деятельности тесно связано с консультированием по созданию развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.

Мероприятия по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста, группа кратковременного пребывания). В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В.Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

МОТИВАЦИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

С детьми подготовительных к школе групп в начале и конце учебного года проводится диагностика на определение общей и специальной

готовности к школе (развитие психических процессов; мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка).

Для диагностики были использованы следующие методики: Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности» Д.В. Солдатовой. Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению», «Кризис 7 лет».

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГОВ

Эмоциональное состояние детей в группе во многом зависит от эмоционального состояния педагогов. Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями.

С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде рекомендаций и упражнений для сохранения эмоционального благополучия (тренинги на снятие психоэмоционального напряжения с использованием арт-терапии и игровой терапии). Проведены следующие мероприятия: «Что такое стресс и как мы его переживаем», «Как избавиться от раздражительности», «Психология общения».

РАБОТА ПО ЗАПРОСАМ

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны коммуникативные игры, психогимнастические этюды, игры-драматизации рекомендовано слушание музыки, рисование, игры в песке и т.д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;

- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ К ДОУ

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ и родителями заполнялась анкета «Будем знакомы», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

С детьми:

- ✓ адаптационные игры;
- ✓ просмотр мультфильмов, связанных с темой адаптации;
- ✓ терапевтические сказки.

для родителей: консультирование об особенностях прохождения адаптационного периода у ребенка к детскому саду.

- ✓ «Привыкание к новой пище, новым помещениям, освещенности, запахам»;
- ✓ «Привыкание к новому режиму, ритму жизни, новым нагрузкам (необходимо сидеть, слушать, выполнять требования взрослых)»;
- ✓ «Привыкание к необходимости самоограничений».

Для педагогов: консультирование об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду:

- ✓ «Уровни адаптации»;
- ✓ «Стрессовые реакции во время адаптации: нарушение аппетита, сна, нарушения эмоционального состояния».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Результаты уровня адаптации за 2020- 2021 учебный год

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к

условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 2-3 лет

Количество обследуемых детей: 31 ребенок

Используемая методика: Веракса А.Н. Наблюдения в период адаптации к ДОУ.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 15 (48%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 13 (42%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 (9%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Результаты уровня адаптации за 2021- 2022 учебный год

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 2-3 лет

Количество обследуемых детей: 35 детей

Используемая методика: Веракса А.Н. Наблюдения в период адаптации к ДОУ.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 17(48%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 16 (45%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было не стабильно. Часто проявлялись

отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 6 (%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

ПЛАНОВОЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП

Методика Керна-Йирасака «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Методика Кумарина Г.Ф. «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению к школе». Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 2020-2021

В обследовании принимало участие 35 детей. Из них на начало года 8 детей (23%) – предсказывали высокую успешность обучения; 15 детей(43%)–имели средний уровень готовности к школе; 12детей (34%)–недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 93% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 8 до 25 (71%) детей, 10 (28%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению имеют достаточную мотивационную готовность.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 2021-2022

В обследовании принимало участие 40детей. Из них на начало года 10 детей (25%) – предсказывали высокую успешность обучения; 24детей(60%)–имели средний уровень готовности к школе; 6детей (15%)–

недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 93% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 10 до 25(%) детей, 25 (75%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных 40 детей, 100% детей готовы к школьному обучению имеют достаточную мотивационную готовность.

ДИАГНОСТИКА ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

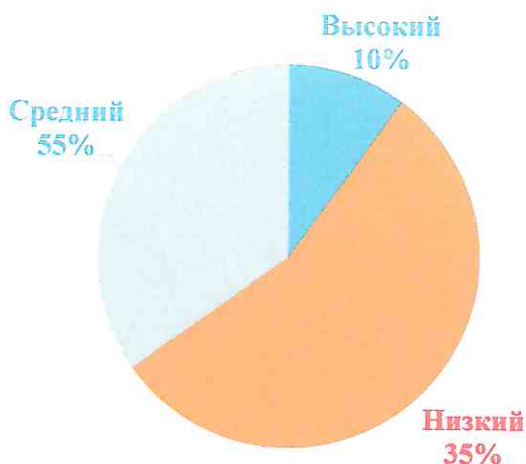
В 2020-2021 учебном году в сентябре на базе детского сада открылась группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1. Диагностика уровня психического развития детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности.

Цель - диагностика развития ВПФ у детей, имеющих речевые нарушения, составление индивидуальных образовательных планов.

Результаты обследований 10 группы:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ
10 СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(СЕНТЯБРЬ 2020)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ
10 СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(МАЙ 2021)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ
10 СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(СЕНТЯБРЬ 2021)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ
10 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(МАЙ 2022)



В обследовании принимало участие 20 детей. Из них на начало года 2 ребенка (10%) – показали высокую успешность обучения; 11 детей (55%) – имели средний уровень готовности к школе; 7 детей (35%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 16 детей (80%) детей имели высокий уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

2. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (в течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия.

Психологическое сопровождение направлено на развитие у детей коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось подгрупповым формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 20 детей старшей и подготовительной к школе групп.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №11 «Лазурный».

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

- 1) совместная работа с администрацией (в течение 2-х лет), осуществлялась через производственные совещания;
- 2) участие в работе ППк ДОУ:
 - в 2020-2021 году - 6 заседаний (4 плановых и 2 внеплановых),
 - в 2021-2022 году 5 заседаний (4 плановых и 1 внеплановое)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
 - изучение и освоение новых информационно-коммуникативных технологий, информационных платформ;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;

На сайте ДОУ разместила консультации по различным темам.

ВЫВОД:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Задачи на следующий год:

- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми, посредством использования современных образовательных технологий.

27.05.2022г.

Педагог-психолог

Заведующий



Хачатрян М.Е.

Сулименко С.А.