

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
_____ Л.П. Позднеева

УТВЕРЖДЕНА

заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 11 "Лазурный"
МО город-курорт Анапа
_____ С.А. Сулименко

ПРИНЯТА

Общее собрание работников
Протокол № _____
От " ____ " _____ 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 11 "ЛАЗУРНЫЙ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
НА ПЕРИОД 2020–2025 г.г.**

Юридический адрес:
353445, Россия
Краснодарский край,
город-курорт Анапа
ул. Лазурная д. 12.
Тел. (8900) 231 79 00
e-mail: lazyrniyds11@mail.ru
Сайт: <http://лазурный11.рф>

Содержание программы

| №п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Информационная справка | 4 |
| 3. | Аналитический блок | 12 |
| 4. | Концепция программы развития МАДОУ д/с № 11 «Лазурный». Стратегия и тактика перехода в новое состояние | 22 |

1. Паспорт Программы

| | |
|--|---|
| Полное наименование учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Лазурный» муниципального образования город – курорт Анапа (далее- МАДОУ) |
| Адрес, телефон | 353445, Краснодарский край город-курорт Анапа, ул. Лазурная д 12, тел.(8900) 231 79 00 |
| Заведующий | Сулименко Светлана Александровна |
| Учредитель | Администрация муниципального образования город-курорт Анапа |
| Лицензия | 23Л01 №0006757 от 22 октября 2019г. |
| Режим работы ДОУ | 12 часов (с 7.00 до 19.00) |
| Контингент воспитанников | От 1,6 до 7 лет |
| Группы | 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 3 группы кратковременного пребывания |
| Основание для разработки Программы развития | -Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») |
| Назначение Программы | Программа предназначена для определения наиболее значимых направлений деятельности МАДОУ на ближайшие 5 лет. |
| Цель | Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию |
| Задачи | 1. Создание совершенной системы управления. 2. Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП. 3. Формирование эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
| Финансовое обеспечение Программы | -субсидии из муниципального бюджета, -спонсорская помощь, -благотворительность |
| Ожидаемые результаты | 1.Создана совершенная система управления. 2.Созданы материально-технические и организационно-методические условия для качественной реализации ООП. 3. Сформированы пути сетевого взаимодействия с социальными партнерами |

2. Информационная справка

Полное наименование МАДОУ (по уставу): муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Лазурный» муниципального образования города-курорта Анапа.

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с №11 «Лазурный»

Юридический и фактический адрес: 353445 г.-к. Анапа, ул. Лазурная д.12

Учредителем и собственником имущества МАДОУ №11 «Лазурный» является администрация МО г-к Анапа

Почтовый адрес: 353445, Краснодарский край город-курорт Анапа, ул. Лазурная д.12.

Телефон: (8900) 231 79 00

E-mail: lazyrniyds11@mail.ru

Сайт: <http://лазурный11.рф>

Заведующий МАДОУ – Сулименко Светлана Александровна

Краткие сведения о МАДОУ: МАДОУ расположен по адресу: – г. Анапа, ул. Лазурная, дом 12. Двухэтажное здание постройки 2017 года имеет северо-восточное и юго-западное крыло, расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона. В непосредственной близости от детского сада расположены: дом культуры «Алексеевский» и городская детская поликлиника. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение территории, имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы, а также физкультурная и «транспортная» площадки. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, следит за чистотой и порядком. Территория детского сада охраняется, по всему периметру установлено видеонаблюдение.

Объемные данные МАДОУ

Год ввода в эксплуатацию – 2019г,

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Учредитель МАДОУ: администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Режим работы – Пятидневная рабочая неделя, с 12 – часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 часов.

МАДОУ открыл свои двери 7 ноября 2019 года.

Проектная мощность МАДОУ на момент открытия 11 групп общеразвивающей направленности 3 группы кратковременного пребывания, рассчитанные на 180 воспитанников, посещают МАДОУ 300 воспитанников.

В МАДОУ функционирует 8 общеразвивающих групп, 2 компенсирующие группы,

1 комбинированная группа, 3 группы кратковременного пребывания

| № | Группа | Количество групп | Наполняемость |
|----|---|------------------|---------------|
| 1 | Первая группа раннего возраста | 1 | 13 |
| 2 | Вторая группа раннего возраста | 1 | 16 |
| 3 | Младшая группа | 1 | 28 |
| 4 | Средняя группа | 3 | 104 |
| 5 | Старшая группа | 2 | 45 |
| 6 | Старшая группа компенсирующей направленности | 1 | 14 |
| 7 | Подготовительная группа компенсирующей направленности | 1 | 19 |
| 8 | Подготовительная группа комбинированной направленности | 1 | 31 |
| 9 | Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста | 1 | 6 |
| 10 | Младшая группа кратковременного пребывания | 1 | 13 |
| 11 | Средняя группа кратковременного пребывания | 1 | 11 |
| 12 | Всего | 14 | 300 |

Контингент воспитанников

| Показатель | Количество воспитанников | | |
|---------------------------------------|--------------------------|----------|---------|
| | Всего | мальчики | девочки |
| Общее количество воспитанников | 300 | 172 | 128 |
| <i>Дети из многодетных семей</i> | 28 | 17 | 11 |
| <i>Дети-инвалиды</i> | - | - | - |
| <i>Опекаемые дети</i> | 3 | 2 | 1 |

Воспитательно-образовательную работу ведут:
 старший воспитатель - 1,
 воспитатели - 25,
 музыкальный руководитель - 2,
 инструктор по физической культуре – 1,
 педагог- психолог -1,

учитель-логопед – 3,
учитель-дефектолог – 1.

По уровню образования:
Высшее образование – 10 человек,
Среднее профессиональное – 24 человека.

По квалификационным категориям:
Высшая категория – 2 человека,
Первая категория – 3 человека,
Без категории – 29 человек.

Курсы повышения квалификации пройдены у всех педагогов, имеются удостоверения об их прохождении.

Программно- методическое обеспечение МАДОУ:

Детский сад работает по двум основным образовательным программам МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» МО город – курорт Анапа.

Образовательные программы разработаны рабочей группой педагогов МАДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), для групп общеразвивающей направленности 01,03,09 разработана ООП с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство Национальное образование, Москва, 2016 г., для групп общеразвивающей направленности 02,04,05,06,07,12,13,15 разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №11 «Лазурный» с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Парциальные программы дошкольного образования:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романьчева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

В группах компенсирующей направленности № 10, 11 в МАДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 11 «Лазурный» (далее АООП ДО), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с

тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в соответствии с ФГОС ДО. Под редакцией Н.В. Нищевой.: Санкт- Петербург «Издательство «Детство-Пресс», 2018г

В группе комбинированной направленности реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №11 «Лазурный» с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, а также Адаптированная образовательная программа для обучения детей с задержкой психического развития, с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2020, а также с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Под общей редакцией С. Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

Для диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в группах – 01, 03, 09используются рекомендованные ООП ДО «Вдохновение» метод наблюдения- один из самых полезных инструментов педагога, закрепленный в требованиях ФГОС ДО.

При организации процесса наблюдения ценятся и процесс, и результат; сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах; анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений.

Основные принципы и подходы к проведению наблюдения.

Принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Подходы:

Компетентностный подход – наблюдение за готовностью воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

Диалогический (полисубъектный) подход – наблюдение за этапами становления личности, развития ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

Средовой подход- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в организации системы наблюдения за развитием личности ребенка.

Для диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в группах 02, 04, 05, 06, 07, 08, 12,13, 15 используется учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» авт. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В., М.: ТЦ Сфера. Авторы предлагают свой вариант педагогической диагностики на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Материально- техническая база, программно- методическое обеспечение МАДОУ

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В здании дошкольного учреждения функционируют: современно оборудованные музыкальный и спортивный залы, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет для логопедических занятий; на прилегающей к зданию территории хорошо оснащены и благоустроены площадки для прогулок, а также физкультурная площадка.

| № п/п | Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса | Оснащенность кабинетов |
|-------|---|---|
| 1 | Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - Методические пособия и книги, демонстрационный, счетный материалы, - ноутбук 1, сканер 2, принтер 2(черно-белый, цветной), -ламинатор 1 -УМК Речь+ 1 -УМК Матем+ 1 - развивающие и дидактические игры. |
| 2 | Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - пианино 1, - музыкальный центр 1, - проектор 2, - ноутбук 1, - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски. |
| 3 | Спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> Спорт-уголок «Мельница» - 2 шт. -Игровая зона «Деревце» - 1 шт. -Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, - ленты, гимнастические палки, кегли, скакалки, мячи и др.) – |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | по 20 шт. -Шведская стенка –3 шт. -Ковер гимнастический – 4 шт. -Велотренажер- 2 шт. -Тренажер «Мини-степпер» - 1 шт. -Беговая дорожка – 1 шт. -Детский тренажер «Твистер» - 1 шт. -Детский тренажер «Бегущий по волнам» - 1шт. -Тренажер детский механический гребной – 1шт. -Лавочки – 3 шт. - мячи-прыгуны различного диаметра |
| 4 | Кабинет педагога- психолога | -ноутбук -принтер цветной - набор диагностических материалов -комплект дидактических и развивающих игр и пособий |
| 5 | Кабинет учителя-логопеда -2 | -ноутбук, -логопедическое зеркало, -набор диагностических материалов -комплект дидактических и развивающих игр и пособий |
| 6 | Кабинет учителя-дефектолога | ноутбук, -логопедическое зеркало, -набор диагностических материалов -комплект дидактических и развивающих игр и пособий |
| 7 | Кабинет для логопедических занятий | -набор Монтесори -набор диагностических материалов -комплект дидактических и развивающих игр и пособий |
| 7 | Групповые | Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям(соответствие возрасту и росту) и согласно структуре помещений. |
| 6 | Спортивная площадка | Оборудованаспортивным комплексом для проведения физкультурных занятий на воздухе |
| 7 | Игровые площадки | - теневые навесы, - малые архитектурные формы, позволяющие воплощать ролевые игры, - игровые модули для хранения дидактического материала |

Предметно-развивающая среда в МАДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО и соответствует всем требованиям безопасности. Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям СанПиН и ООПДО.

Обеспечение безопасности:

1. В МАДОУ разработан паспорт безопасности, согласован с помощником начальника управления ФСБ РФ – руководителем аппарата оперативного штаба в Краснодарском крае, полковником Ю.А. Патаевым, начальником ОВО по г-к Анапе – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю» майор полиции А.В. Савченко, начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы г-к Анапы управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю подполковник внутренней службы Д.К. Сухановым и утвержден начальником управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа Е.П.

Боровской администрации муниципального образования город-курорт Анапа С.С.Семерковым.

2. Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации («Стрелец-Мониторинг»)

3. Установлена Кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт ОВО по г-к Анапе – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»

4. Охрана МАДОУ осуществляется сотрудниками ООО ЧОО «Витязь»

5. В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной, антитеррористической и дорожной безопасности.

Нормативная документация МАДОУ:

Управление МАДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность, в соответствии с законодательством РФ в области образования (подробно с документами можно ознакомиться на сайте <http://лазурный11.рф> в разделе документы).

Устав МАДОУ утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 02.10.2018 № 2291, внесение изменений в Устав от 27.09.2019г. №2609

МАДОУ зарегистрирован в ИФНС России по город-курорт Анапа за основным государственным регистрационным номером 2301096571.

Лицензия на право оказания образовательной деятельности №09340 от 22.10.2019 (Серия 23Л01 № 0006757).

Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом, регламентирующие деятельность МАДОУ разработаны и утверждены в установленном порядке.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий – Светлана Александровна Сулименко.

Юридический адрес: 353445, Краснодарский край город-курорт Анапа, ул. Лазурная д. 12.

Система работы с педагогическими кадрами

Система работы с педагогическими кадрами выстроена таким образом, чтобы использовался метод наставничества, во время которого «молодой педагог» имеет методическую помощь, поддержку от более опытного коллеги, а сотрудник со значительным стажем имеет возможность транслировать свой опыт, тем самым предотвращая профессиональное выгорание.

Открытые мероприятия, проводимые в детском саду, направлены на раскрытие творческих потенциалов сотрудников, раскрепощение, выявление основных проблем и оказание помощи педагогам, обогащение методических знаний. Эти мероприятия проходят в виде открытых занятий, круглых столов, конкурсов, тренингов, мастер-классов.

3. Аналитический блок

Анализ внутренней среды МАДОУ:

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Согласно исследованиям ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева» Минздрава России в последние годы отмечается увеличение количества детей с нарушениями речевого развития. Для ребенка речь — важнейшее средство связи с окружающим миром, взаимодействия, развития мышления, источник информации. Развитие речи является неотъемлемой частью психического развития. Дети, у которых в раннем возрасте отмечались речевые нарушения, в будущем сталкивались с трудностями при чтении и изложении прочитанного материала. А у взрослых людей, имеющих в анамнезе нарушения речи, отмечается низкий уровень самоэффективности (веры в эффективность собственных действий и ожидания успеха от их реализации). В этой связи в МАДОУ были открыты две группы для детей с ТНР. Но детей, нуждающихся в коррекции речи больше, чем мы можем охватить, соответственно проблема, не решенная в условиях дошкольных организаций, переходит вместе с ребенком в школу.

На момент открытия МАДОУ, проанализировав наиболее популярные программы в целях нахождения той самой, которая бы полностью соответствовала модели выпускника МАДОУ, была выбрана программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

В программе «От рождения до школы» на первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

На момент открытия детского сада развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО в части трансформируемости, вариативности и доступности, но наполнение и насыщенность остаются на недостаточном уровне.

Спустя некоторое время, совместно с педагогическим коллективом было принято решение внедрить для нескольких групп программу «Вдохновение». Основная образовательная программа детского сада разработана творческой группой педагогов, в качестве основы выступала примерная образовательная программа «Вдохновение». Данная программа открывает просторы для профессионального творчества, позволяет выстроить полноценный, качественный, образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение»

предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей.

Анализ имеющихся в распоряжении МАДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.

В настоящий момент МАДОУ обладает необходимым минимальным набором для реализации программы. Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим нормам и требованиям. В группах отсутствуют мультимедийные установки, позволяющие продуктивно использовать их в качестве источника информации для проведения интересных, современных, познавательных занятий.

Анализ кадрового состава и условий труда работников.

| № | Должность | Кол-во ед. в штате | Возрастной Диапазон | | | Уровень образования | | Наличие квалификационной категории | | |
|---|-----------------------------------|--------------------|---------------------|-------|-----|---------------------|--------|------------------------------------|-----------------|---------------------|
| | | | <30 | 31-50 | >51 | Ср. проф. | Высшее | б/к | 1 кв. категория | Высш. кв. категория |
| 1 | Старший воспитатель | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 2 | Воспитатели | 25 | 13 | 11 | 1 | 19 | 6 | 23 | 2 | |
| 3 | Педагог-психолог | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 4 | Учитель-логопед | 3 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 1 | | 2 |
| 5 | Учитель-дефектолог | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| 6 | Инструктор по физической культуре | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | |

На сегодняшний день условия труда таких специалистов как музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед считается вполне приемлемыми. Кабинеты оборудованы рабочим столом, шкафами для хранения методических пособий, материалов и документов. Воспитатели имеют весьма ограниченные условия для хранения документации, пособий и у них отсутствует рабочий стол.

Анализ организационной среды МАДОУ.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются в соответствии с Положением о порядке осуществления администрацией муниципального образования город-курорт Анапа функций и полномочий учредителя муниципального автономного учреждения, утвержденным постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет Учреждения, руководитель Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят по одному представителю Управления имуществом-земельных отношений и Управления образования администрации муниципального образования города-курорта Анапа, 2 представителя общественности и представитель Работников Учреждения.

В его полномочия входит внесение и рассмотрение предложений, изменений в устав Учреждения, об его реорганизации и ликвидации, об открытии или закрытии филиалов и представительств Учреждения. Наблюдательный совет рассматривает предложения руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом, о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета. А также участвует в обсуждении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В Общее собрание работников Учреждения входят все работники МАДОУ. Полномочия собрания работников Учреждения осуществляются общим собранием. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины работников Учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием. Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих и является обязательным для исполнения всеми членами трудового коллектива Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения принимает Устав и Коллективный договор Учреждения, предлагает рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, а также принимает решение о назначении представителя работников Учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий.

Педагогический совет Учреждения (далее педагогический совет) осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. Срок полномочий педагогического совета неограничен. Членами педагогического совета с правом совещательного голоса являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения. Руководитель Учреждения приказом назначает на год секретаря педагогического совета, который исполняет обязанности секретаря педагогического совета. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырех раз в течение года.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности Учреждения, отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении. Участвует в обсуждении вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения. В его полномочия входит рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы ДОУ, утверждает план работы Учреждения на учебный год, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, а

также согласовывает характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам.

В целях учета мнения и интересов родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением, принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей(законных представителей), в Учреждении действует Совет родителей(законных представителей)

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом управления Учреждением, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей(законных представителей) и Учреждения. Совет родителей формируется из числа родителей (законных представителей) по одному представителю от каждой группы. Срок полномочий каждого члена совета родителей, равно как и срок полномочий совета родителей, ограничивается одним учебным годом. План работы совета родителей на год утверждается на заседании совета родителей. Основными задачами являются совместная работа с органами управления Учреждением по реализации политики в области дошкольного образования; защита прав и интересов воспитанников и родителей; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, а также участвуют в обсуждение и утверждение предложений по перечню платных образовательных услуг, оказываемых учреждением.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, (далее – заведующий), назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее распоряжением администрации муниципального образования город-курорт Анапа в установленном законодательном порядке.

В полномочия заведующего входит прием и увольнение сотрудников, расстановка кадров, распределение должностных обязанностей; утверждение штатного расписания, плана финансово-хозяйственной деятельности. Он несет ответственность за уровень квалификации работников Учреждения. Обязан представить годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения наблюдательному совету для утверждения; распоряжается и обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Учреждению.

Работа с детьми требует от воспитателя большого напряжения сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важны доброжелательность, тактичность и уважительная требовательность среди всех участников педагогического процесса. Руководитель, проявляющий уважительное отношение к личности каждого педагога, учитывающий склонности, интересы, возможности в сочетании с разумной требовательностью, добивается значительно больших результатов, чем тот, который жестко придерживается авторитарных методов управления. Один из наилучших способов повысить интерес к работе и создать слаженную команду - это уважение к людям и делегирование им ответственности и полномочий.

Дополнительно мотивируют педагогов на качественную работу и предупреждают профессиональное выгорание следующие мероприятия:

-Оказание методической помощи. Даже опытным воспитателям будет проще работать, если старший воспитатель поможет с материалами для проведения родительского собрания или конкурса;

-Оказание содействия в прохождении аттестации, получения гранта, печати монографии, авторской программы и т.п.;

-Упоминание имени сотрудника в материалах, разработанных им или с его помощью. Если педагог оказал существенную помощь в подготовке коллективного проекта или разработки программы, обязательное упоминание об этом на страницах материала, в отчетах и другим сотрудникам.

-Объявление благодарности, как в устной форме, так и письменной занесение на доску почета, которую можно организовать и вывешивать на ней фотографии отличившихся работников. Не только коллективу, но и воспитанникам, и родителям будет приятно увидеть «своего» воспитателя, младшего воспитателя или другого сотрудника на доске почета.

Анализ внешней среды МАДОУ.

Анализ политических, экономических, социальных событий происходящих в стране(регионе, муниципалитете),оказывающие положительное и негативное влияние на работу ДОУ

Необходимость разработки данной Программы развития определяется не только действием внутренних факторов,но и внешних.

В связи с миграцией населения, увеличивается ежегодный прирост населения. Это является основной, ключевой проблемой с высокой наполняемостью групп в дошкольных учреждениях и нехваткой мест для детей дошкольного возраста. Учитывается тот факт, что Анапа является многонациональным городом, в котором проживают русские, украинцы, армяне, греки, татары, якуты, азербайджанцы, башкиры приходится ориентироваться на данные категории групп, но в приоритете оставлять русский язык, культуру и историю.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- системы поддержки талантливых детей.

В связи с изменившейся моделью образования в сторону личностно-ориентированной, общество требует от МАДОУ новых интерактивных форм работы с детьми и родителями, совершенствования, изменения системы в пользу открытости педагогического процесса и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса; а от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника МАДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Целевые ориентиры на этапе выпуска из МАДОУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|--|--|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | Преемственность |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре | Открытость МАДОУ |
| Умеет подчиняться правилам и социальным нормам | Участие общественности в системе оценки качества образования |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний | Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников |
| Ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного | Инновационность |

| | |
|--|---|
| достоинства | |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми | Система поддержки талантливых детей. |
| Склонен наблюдать, экспериментировать, ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

МАДОУ находится в районе с развитой инфраструктурой. Рядом с МАДОУ имеется парковка. Остановка общественного транспорта также находится в ближайшей доступности.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры. В социальной деятельности, учреждение предполагает участие сада в реализации культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не использовался потенциал родителей воспитанников и социума.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития.

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ)

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном и муниципальном режиме)

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

SWOT– анализ потенциала развития.

Анализ внутренней среды

| Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие | Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| Система управления в МАДОУ | Отлаженная система работы с | Недостаточная готовность и |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МАДОУ</p> <p>Использование новых эффективных форм управления.</p> <p>Высокий авторитет руководителя.</p> | <p>включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> |
| Образовательная деятельность | <p>Реализуется ООП, АООП, АОП разработанные в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Взаимодействие с ЦРО г.-к. Анапа</p> | <p>Переход на новый формат взаимодействия с детьми педагогами, может вызвать неуверенность у части коллектива.</p> |
| Кадровое обеспечение | <p>Формирование стабильного педагогического коллектива, готового к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов.</p> <p>Разработанная система мотивации педагогов на качественную работу и постоянное ее повышение.</p> | <p>Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p> |
| Демонстрация опыта педагогической работы | <p>Активное участие и победы в конкурсах различных уровней</p> <p>Участие в методических мероприятиях города и района.</p> <p>Открытость и демонстрация опыта своей работы.</p> | <p>Недостаточная методическая грамотность.</p> <p>Неуверенность в собственных силах молодых педагогов</p> |
| Сформированность информационного пространства | <p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта МАДОУ.</p> <p>Использование информационных сайтов образовательных порталов.</p> <p>Мультимедийный комплекс.</p> <p>Кабинеты администрации оснащены сетью интернет</p> | <p>Нет компьютерного оснащения в группах.</p> <p>Для воспитателей нет свободного доступа к сети Интернет.</p> |
| Сохранение здоровья | <p>Приоритетная задача работы – охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по</p> | <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями</p> | <p>семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома</p> <p>Появление группы детей с ограниченным здоровьем, нуждающиеся в особых образовательных потребностях</p> |
| <p>Финансово-хозяйственная деятельность</p> | <p>Предоставление больших прав для осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц на основании Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 101.</p> <p>Установление родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город- курорт Анапа (Постановление № 5710 от 21.12. 2015 с изменениями от от 12.04.2018 г №);</p> <p>Бухгалтерский учет в учреждении функционирует, согласно требований бюджетного кодекса РФ и инструкции по бюджетному учету, все участки учета бухгалтерии автоматизированы</p> <p>Лимиты бюджетных средств поступают по одному направлению</p> | <p>Отсутствие новых условий финансирования: от финансирования по смете к финансированию по субсидии, объем которой складывается из количества воспитанников и финансового норматива.</p> <p>Учреждение вынуждено расходовать ресурсы не столько в соответствии с фактической необходимостью в них, сколько исходя из объема выделенных средств.</p> <p>Недофинансирование учреждения со стороны муниципального бюджета.</p> <p>Возрастание цен не только на товары и услуги, но и на продукты питания.</p> <p>Соответственно нет возможности сокращать расходы, и существует лишь возможность формировать новые фонды денежных средств.</p> |
| <p>Материально-техническая база</p> | <p>Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса</p> | <p>Недостаток мультимедийного оборудования</p> <p>Недостаточные условия для принятия детей с ограничениями в здоровье</p> |
| <p>Социальное партнерство</p> | <p>Налажена система взаимодействия с социальными партнерами</p> | <p>Нет</p> |

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентноспособность

| Внешние факторы, оказывающие | Возможности | Угрозы |
|------------------------------|-------------|--------|
|------------------------------|-------------|--------|

| Влияние на развитие | | |
|---|---|--|
| Государственная политика в сфере образования | Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования в целом. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства РФ, Краснодарского края, г.-к. Анапы – расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования | Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. |
| Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников | Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Увеличение семей с высоким уровнем образованности. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка | Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка |

4. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ Стратегия и тактика перехода.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели МАДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия МАДОУ состоит в активном взаимодействии со своим социокультурным окружением для максимизации образовательных эффектов, на использование разнообразных возможностей, доступных в месте расположения дошкольной организации, а также максимального включения в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников.

Модель выпускника МАДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, вынесена в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6.)

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей):

- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;

- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно-смысловой сферы:

- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественнонаучного понимания мира, вопросов о добре и зле.

- ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:

- ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую, положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

Целевые ориентиры в сфере развития мотивации:

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);

- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;

- у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной

постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;

- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность):

- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере:

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.

- Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);

- Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;

- Ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;

- Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов;

- Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

Целевые ориентиры в сфере познавательного развития:

- Ребенок демонстрирует первичные способности и готовности решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);

- Ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть это происходит потому, что...»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, не соблюдение правил;

- Ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей;

Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться»:

«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни.

- сознательно и самостоятельно получать новые знания:

- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко использовать знания в различных ситуациях.

Целевые ориентиры в области физического развития:

- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы и возможности;
- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.

Воспитательно-образовательная система нового МАДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура МА ДОУ

Общим принципом управления МАДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления и самоуправления ДОУ выступают:

- Заведующий МАДОУ;
- Наблюдательный совет;
- Родительский совет;
- Совет педагогов;
- Общее собрание работников

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества МАДОУ.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние

Генеральная цель стратегии: Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

Задачи:

1. Создание совершенной системы управления.
2. Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП.
3. Формирование эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты:

1. Создана совершенная система управления.
2. Созданы материально-технические и организационно-методические условия для качественной реализации ООП.
3. Сформированы эффективные пути сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

План мероприятий по реализации программы развития

| Основные направления преобразований, задачи | Содержание деятельности(основные мероприятия) | Сроки | | | | | Ответственные |
|---|--|-------|------|------|------|------|---|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Создание совершенной системы управления | Составление нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | Заведующий С.А. Сулименко Старший воспитатель Н.Е. Петрунина |
| | Подготовка условий и ресурсов для повышения профессионального уровня педагогов. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов | | | | | | Старший воспитатель Н.Е. Петрунина |
| | Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Обработка механизма деятельности органов | | | | | | Заведующий С.А. Сулименко Старший воспитатель Н.Е. Петрунина |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | самоуправления | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|

| Основные направления мероприятий, задачи | Содержание деятельности(основные мероприятия) | Сроки | | | | | Ответственные |
|---|---|-------|------|------|------|------|---|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Создание материально-технических и организационно-методических условий для качественной реализации ООП; | Улучшение материально-технической базы и программное обеспечение | | | | | | Заведующий С.А. Сулименко Старший воспитатель Н.Е. Петрунина |
| | Обогащение РППС в группе путем привлечение родителей в проектную деятельность | | | | | | Старший воспитатель Н.Е. Петрунина Педагогический коллектив |
| | Разработка и реализация совершенной образовательной системы в МАДОУ, через внедрение в работу культурных практик. | | | | | | Старший воспитатель Н.Е.Петрунина Рабочая группа |
| | Разработка и реализация программ дополнительного образования по запросам родителей | | | | | | Старший воспитатель Н.Е. Петрунина Рабочая группа |

| Основные направления мероприятий, задачи | Содержание деятельности (основные мероприятия) | Сроки | | | | | Ответственные |
|--|--|-------|------|------|------|------|---------------------------------------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Поиск эффективных путей сетевого взаимодействия с социальными партнерами | -Сетевое взаимодействие в рамках инновационного проекта "Анапа - моя малая родина через взаимодействие с ФГБУ заповедник "Утриш" | | | | | | Старший воспитатель Н.Е. Петрунина |
| | Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой. | | | | | | Старший воспитатель Н.Е. Петрунина |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МАДОУ.

Проект сметы расходов на реализацию плана

| № п/п, статьи расходов | Обоснование расходов | Наименование расходов | Источник и размер финансирования, в руб. | |
|---|------------------------------------|--|--|-----------|
| | | | Бюджет | Внебюджет |
| 1. Стимулирование педагогов за участие в разработке части программы формируемой участниками образовательных отношений | Поддержка педагогических инициатив | Премии, повышение персонального коэффициента | + | |
| 2. Стимулирование и | Методические | Оплата за обучение | + | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| мотивирование в повышении квалификации, участии внешних конкурсов, публикациях передового опыта в СМИ, | мероприятия, курсы повышения квалификации, дополнительное обучение | | | |
| 3. Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МАДОУ | Постоянное обновление материально-технического оснащения детского сада, методического обеспечения по внедряемым программам | Приобретение игрового оборудования, учебно-методического комплекта к ООП, приобретение технических средств обучения | + | + |
| 4. Включение родителей (законных представителей) в процесс управления МАДОУ, выявление запросов родителей на оказание дополнительных услуг, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе | Проведение методических мероприятий для повышения компетенций родителей воспитанников, организация и проведение мероприятий по выявлению запросов родителей на оказание платных дополнительных услуг | Организация различных современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, включающих их в воспитательно-образовательный процесс | | |