

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 11 «Лазурный»  
муниципального образования город-курорт Анапа

Методическая разработка обучающей книги (лэпбука) «Заниматика»  
для детей дошкольного возраста

Автор: Качук Мария Сергеевна,  
воспитатель МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»

Анапа  
2020

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
1	Предисловие	2-3
2	Введение	3-4
3	Основная часть	4-10
4	Заключение	10
5	Список использованной литературы	10-11
6	Приложение	12-18

### Предисловие

В данной методической разработке представлена обучающая книга (лэпбук) «Заниматика», которую можно использовать в работе как на НОД, так и в индивидуальной работе с детьми в ДОУ и дома. Книга предполагает использование современных технологий: игровых, коммуникативных, технологии организации коллективной творческой деятельности, технологии проектной деятельности. В книге «Заниматика» вошли материалы по элементарным математическим представлениям для организации совместной деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Эта система игровых упражнений, а также авторский комплекс наглядных пособий, который успешно практикуется педагогами для решения задач познавательного и интеллектуального развития детей. Игровая методика направлена на то, чтобы помочь детям дошкольного возраста в занимательной форме освоить различные математические понятия, формировать и развивать интеллектуальные навыки и психологические процессы, необходимые для осуществления самостоятельного логического мышления. Игры разработаны для детей от 3 до 7 лет, учитываются интеллектуальные и психологические особенности, поэтому математические занятия воспринимаются с восторгом и заинтересованностью. Педагогам перед началом работы необходимо изучить теоретический материал метода, а также разобраться с наполняемостью дидактического пособия. Способность малыша быстро и увлеченно справляться со сложными мыслительными упражнениями станет достойной наградой родителям и воспитателям за проявленные ими усердие и настойчивость. Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Книга содержит занимательный материал, который окажет помощь воспитателю в активизации мыслительных процессов детей при

организации занятий и самостоятельной деятельности дошкольников. Книга будет интересна не только воспитателям детских садов, но и родителям.

## **Введение**

### **Актуальность.**

Родителей (законных представителей) дошкольников и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Математика для детей имеет наиболее важное значение в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Л. С. Выготский подчеркивал, что познавательная активность ребёнка проявляется в любознательности, в стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. Он считал, что под познавательной активностью дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания. Для того, чтобы повышать познавательную активность педагоги каждый раз ищут новые и новые формы и методы организации образовательной деятельности с воспитанниками. В результате чего нами была придумана обучающая книга (лэпбук) «Заниматика», которая отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

Трансформируемость: лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность: использование папки в различных видах детской активности, лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой детей, а так же в индивидуальной работе с детьми.

Вариативность: периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

Доступность: лэпбук обеспечивает доступность для всех детей, возможность его использования в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ.

Насыщенность: соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также соответствует возрастным особенностям детей, то есть, в одной папке можно

разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал.

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Игровые задания и дидактические игры, представленные в этой книге, помогают детям 3-7 лет быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить уже изученный материал.

Содержание представленной книги можно постоянно пополнять изменять при необходимости.

Пособие разработано для активизации мыслительных процессов воспитанников, формирования логико-математических представлений, развития внимания, памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук и пальцев, ориентировки в пространстве, наблюдательности, коммуникативных навыков, инициативы.

Ожидаемый результат:

- повышение познавательного интереса у детей;
- эффективное усвоение информации и закрепление воспитанниками изученного в интерактивной, занимательно-игровой форме;
- развитие математических и коммуникативных способностей.

**Новизна предлагаемого пособия** заключается в том, что использование такой книги обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, «Заниматика» дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

### **Основная часть**

**Цель:** развивать самостоятельную исследовательскую деятельность, творческое мышление, наблюдательность, познавательную активность, формировать интерес к объекту изучения; повторение и закрепление пройденного материала по математике в игровой форме.

**Задачи:**

- расширять знания воспитанников о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- закреплять представления о числах и цифрах, совершать счетные навыки;
- развивать пространственное и временное мышление;
- развивать логическое мышление, внимание и память;
- развивать зрительную память, воображение и мелкую моторику рук и пальцев;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

### **Формы работы с пособием:**

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность дошкольников;
- совместная деятельность детей и родителей.

Обучающую книгу по математике «Заниматика» можно использовать с детьми разных возрастных групп, потому что в ней представлены задания разной сложности.

Дидактическое пособие «Заниматика» представляет собой книгу из 14 страниц. Листы книги изготовлены из фетра, а дидактический материал из ламинированных картинок и карточек, деревянных фигурок из сказки «Теремок», счетного материала, пластмассовых цифр, пластиковых папок, закрывающихся на клепки, деревянных пуговиц, закрепленного на листах фетра с помощью липучек, а также используется клей пистолет для скрепления деталей в книге.

### **Преимущество пособия заключается в следующем:**

- Интересное и привлекательное оформление для детей;
- Возможность использования различных форм организации работы с детьми (*индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым*);
- Мобильность использования и компактность хранения;
- Дифференциация образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей;
- Вариативность использования игровых заданий

## **Игровые задания и дидактические игры.**

### **Первая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

На первой странице данной книги расположены четыре поля с картинками. На этой странице можно использовать такое задание, как «**Определи величину**».

Такое задание ориентировано на сравнение различных величин. На первом поле воспитатель предлагает сравнить предметы по высоте. Ребенок сравнивает предметы, используя слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Например: «Многоэтажный дом выше одноэтажного. Одноэтажный дом низкий». На втором поле воспитатель предлагает сравнить предметы по длине. Ребенок сравнивает предметы, используя слова «длинная – короткая», «длиннее – короче». Например: «Красная ленточка длинная. Зеленая ленточка короче красной». На третьем поле воспитатель предлагает сравнить предметы по размеру. Воспитанник сравнивает предметы, используя слова «большой – маленький», «больше – меньше». Например: «Оранжевый круг больше, чем голубой. Голубой круг маленький». На четвертом поле представлены картинки реки и ручья. Воспитанник сравнивает предметы по

ширине, используя слова «широкий – короткий», «шире – уже». Например: «Река шире ручья. Ручей уже реки».

### **Вторая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

На второй станции расположены пять линий со снимающимися фигурами и картинками. На этой станции можно использовать задание «**Посчитай и назови ответ**».

Воспитатель дает задание на развитие навыков счета и формирование представлений о сложении как объединении групп предметов.

Например: «Сколько на первой линии красных кругов? А сколько зеленых треугольников?»

«На второй линии на сколько больше голубых многоугольников, чем зеленых треугольников?»

«Одинаковое ли количество фигур в третьей строчке? Каких фигур больше?»

«Каких фигур меньше? На сколько?»

«Сколько в пятой строчке зайчиков? Сколько им необходимо морковок?»

На этой станции могут быть использованы разнообразные открытые вопросы. Фигуры и картинки могут быть поменяны, так как они являются съемными.

### **Третья страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**

На третьей странице расположен лес (ели из пластмассы) и дикие животные (из фетра). На этой странице используется задание на ориентировку в пространстве «**Кто где?**»

Воспитанник выполняет задания на ориентировку в пространстве: располагает животных на панно и рассказывает о месторасположении объектов, используя в предложении предлоги «на», «за», «под», «над», «после» и т.д. Воспитанник берет одного животного, рассказывает о нем, а затем располагает его на поле, подбирая подходящий предлог. Например: «Белка спряталась слева от маленькой ели», «Крот стоит на траве, которая расположена в левом верхнем углу» и т.д.

Также могут быть использованы воспитателем задания на ориентировку в пространстве. Например: «Поставь волка справа от корзины», «Пусть енот будет располагаться справа от ели, которая находится наверху», «Расположи зайца между волком и лосем» и т.д.

### **Четвертая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**

На данной странице прикреплены резинки, на которых расположены пуговицы и прищепки, различных цветов и форматов (бабочки, слоны, рыбки). В этом случае могут быть использованы следующие задания:

«**Забавные счеты**». Воспитатель дает задание на закрепление счета (прямого и обратного). Например: «Посчитай бабочек справа налево, а затем

слева направо. Одинаковое ли количество? Почему?», «Сколько ты видишь слоников в точку? Посчитай их, отодвигая влево. Сколько ты видишь цветных слоников? Отодвинь их вправо. Одинаковое ли количество? Почему?», «Отодвинь рыбок одного цвета в одну сторону, а другого в другую. Сколько рыбок справа? Сколько рыбок слева? Что надо сделать, чтобы их стало поровну?»

**Цветные прищепки**. Воспитатель предлагает посчитать прищепки. Количество прищепок можно менять в зависимости от возрастных и познавательных особенностей воспитанника. Затем воспитатель предлагает назвать цвета прищепок. А потом расположить их в соответствии с заданием. Например: «Расположи две розовых прищепки, затем две желтых, потом две зеленых. Сколько всего прищепок?» и т.д.

### **Пятая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**

На странице № 5 расположен прозрачный конверт с цифрами от 1 до 10. С помощью этих цифр можно использовать такие задания, как

**«Не зевай!»** Цель: закрепление в игре счет от 1 до 10. Ребенку даются пластмассовые цифры от 1 до 10. Воспитатель, либо ребенок читает стихотворение или рассказывает сказку, в тексте которых встречаются разные числа. Воспитанник, услышав какое-либо число, должен поднять его или показать на него.

**«Числовая линейка»**. Цель: закрепление прямого и обратного счета. Воспитатель предлагает ребенку расставить цифры в порядке возрастания или убывания.

**«Назови соседей»**. Цель: упражнять воспитанников в определении последующего и предыдущего числа к названному. Воспитатель называет какое-либо число, а ребенок, смотря на цифровую линейку, определяет предыдущее и последующее число. Далее можно усложнить задание, убрав линейку, если ребенок хорошо знает порядок следования натурального ряда чисел. Игра проводится в быстром темпе.

**«Определи, какое число пропущено»**. Цель: упражнять воспитанников в определении пропущенного числа, умении назвать его четко и громко. Ребенок расставляет цифры в порядке возрастания, затем закрывает глаза, а воспитатель убирает какое-либо число. Воспитанник должен отгадать пропущенного число. После того, как ребенок угадывает, воспитатель показывает его ребенку. Необходимо научить ребенка не подглядывать, когда убирают число.

Также на этой странице имеются герои из сказки «Теремок». Дети с помощью этой сказки и числового ряда могут закреплять умения в счете.

**«Порядковые числительные»**. Воспитатель дает задание для закрепления знания порядковых числительных. Например: «Мышка пришла в теремок первая. Лисичка-сестричка пришла в теремок четвертая» и т.д.

### **Шестая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)**

К этой странице прикреплен карман, в котором находится игра-пазл «Фигуры». В кармане находятся пары пазлов, на одной из которых нарисована какая-либо фигура, а на второй предмет, похожий на эту фигуру. Такая игра помогает детям закрепить знания о геометрических фигурах, развить внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитанник сначала находит в кармане карточки-пазлы с геометрическими фигурами, а затем находит пару – карточку, на которой рисунок похож на изображенную геометрическую фигуру, и состыковывает их с выложенными пазлами.

### **Седьмая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)**

На странице № 7 прикреплен конверт, в котором хранятся различные карточки и картинки с изображением различных предметов, объектов, героев сказок и т. д. С помощью них решаются различные задачи. Воспитатель достает определенные картинки, придумывает ситуацию - задачу. Воспитанник должен решить задачу с помощью вспомогательных карточек.

#### **«Логические задачи»**

Например: Маша живет в доме не красного и не желтого цвета, маленького размера, с одним окном. Какой это дом? Воспитанник должен логически определить, в каком доме живет Маша.

В трех домах живут поросята Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф. У Нуф-нуфа не синие штаны и не зеленые, и живет он в самом крепком доме. У Наф-нафа не зеленые штаны, и он не живет в доме из соломы. Определи, в какую одежду одеты поросята и в каких домах они живут.

### **Восьмая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)**

К странице № 8 прикреплен прозрачный пластиковый конверт, в котором находятся карточки с картинками объектов и предметов.

**«Антонимы».** С помощью данных карточек ребенок может закреплять знания о противоположных признаках предметов. Ребенок берет карточку, рассказывает о изображенном предмете (объекте), а затем ищет противоположный по какому-либо признаку предмет (объект). Например: «Этот мальчик молодой, а дедушка старый. Заяц – это быстрое животное, а черепаха медленное».

### **Девятая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)**

На девятой странице можно увидеть многоэтажный дом, прикрепленный к странице, сделанный из фетра. Вместо окон у этого дома прикреплены липучки. Рядом с домом прикреплен конверт, в котором лежат цифры, с обратной стороны которых тоже прикреплены липучки. С помощью такого домика и цифр может быть использовано такое задание:

**«Числовой домик».** В такое задание воспитанники могут играть, как самостоятельно, так и под присмотром воспитателя либо родителя. Домик расчерчен на «этажи» и «квартиры» для чисел. Цифра на крыше обозначает количество жильцов на каждом этаже. Варианты игры:



- Воспитатель ставит на крышу дома число, а также числа в квартирах слева. Воспитанник должен, увидев числа, расставить подходящие справа.
- Воспитатель (ребенок) ставит на крышу дома число, а затем уже самостоятельно расставляет числа в квартирах.

### **Десятая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)**

На этой странице расположен двухэтажный домик. Также может быть использован и одноэтажный дом. Рядом с домом расположен конверт с цифрами, которые могут быть прикреплены к домику с помощью липучек, находящихся с обратной стороны цифр и вместо окон у домика. Задание:

«Соседи». Воспитатель прикрепляет к одному из окон дома цифру, а затем предлагает воспитаннику расставить соседей, которые будут жить справа и слева, т.е. предыдущее число и последующее. Также воспитатель может поставить число не посередине, а слева или справа. Тогда воспитаннику необходимо будет назвать два последующих или два предыдущих числа и прикрепить их к домику.

### **Одиннадцатая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 11)**

К этой странице прикреплены два пластиковых конверта. В одном конверте лежат счетные палочки различных цветов. Во втором конверте лежат карточки, на которых изображены картинки с построением из счетных палочек определенных предметов (елочка, треугольник, звездочка, лодка, сани и т. п.). Воспитанник берет одну карточку и несколько счетных палочек и старается выложить из счетных палочек ту фигуру, которая изображена на карточке.

### **Двенадцатая страница (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)**

В пластиковом конверте, который расположен на странице № 12, лежат разрезные пазлы с цифрами внизу картинок. Ребенок должен расположить цифры в порядковом возрастании и получить в итоге готовую картинку.

### **Тринадцатая и четырнадцатая страницы (ПРИЛОЖЕНИЕ 13,14)**

На тринадцатой и четырнадцатой странице расположены круги.

Первый круг «**Часы**». Стрелочки от часов прикреплены с помощью липучек и могут двигаться и располагаться так, как того требует задание. С помощью этого задания ребенок может научиться ориентироваться во времени и правильно определять время. Это задание помогает ребенку понять, что обозначает длинная стрелочка, а что короткая.

Второй круг «**Время суток**». Такое задание помогает детям сформировать четкие временные представления, познакомиться с понятиями «сутки» и «части суток», развить зрительное восприятие и зрительную память, обогатить пассивный словарь за счет слов, характеризующие временные понятия, развивать умение ориентироваться в пространстве, различать лево-право, верх-низ.

Третий круг «**Времена года**». На этом круге изображены четыре времени года: зима, весна, лето и осень, а также круг поделен и на месяцы: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Дети более старшего возраста могут уже разделять год не только по временам года, но и по месяцам. Такое задание помогает воспитанником учить различать признаки времен года, уточнять, что времена года закономерно наступают один после другого, развивать связную речь, формировать понятия «времена года», «зима», «весна», «лето», «осень».

### **Привлечение родителей и детей в процесс изготовления книги** **(ПРИЛОЖЕНИЕ 15)**

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. В ходе изготовления данной книги, удалось ознакомить родителей с новым видом совместной деятельности, сделать занимательный лэпбук.

Родители обеспечили поддержку:

- организационную (На родительском собрании мы информировали родителей о назначении и воспитательном потенциале лэпбука, провели мастер-класс по его изготовлению. Определились со сроками изготовления лэпбуков, что привело родителей к заинтересованности данной формой работы и активному участию в ней);
- информационную (совместно с воспитателем-сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддерживание интереса, умение планировать свою работу)

Работа с лэпбуком способствовала организации партнерской деятельности взрослого с детьми. Такая необычная подача материала обязательно привлекла внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать- поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Дети с удовольствием принимали участие в разработке книги. В их глазах был виден интерес к работе. Каждый из воспитанников помог в разработке книги, они вырезали картинки и счетный материал, присутствующий в книге.

### **(ПРИЛОЖЕНИЕ 16)**

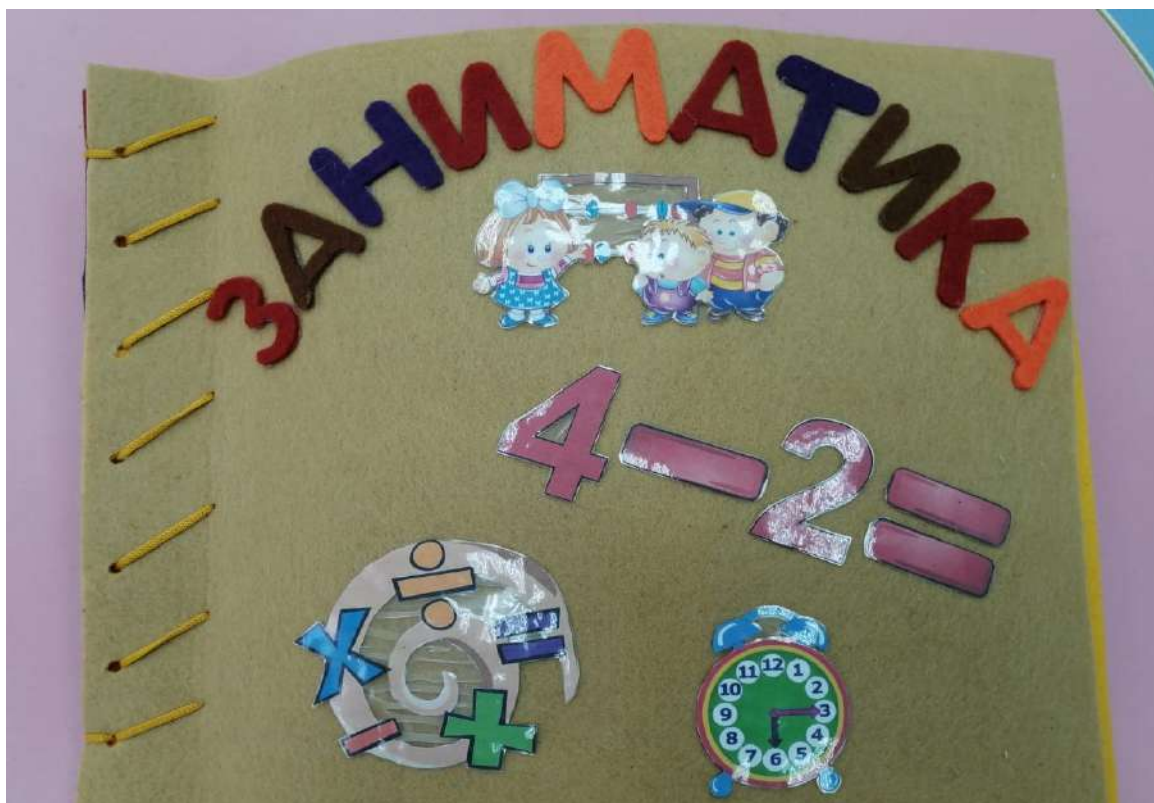
#### **Заключение**

Таким образом, обучающая книга (лэпбука) «Заниматика» — это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, партнерства с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, формирования познавательных интересов и познавательных действий. Это игра, познание и творчество!

### **Список использованной литературы**

1. Абрамов И. А. Особенности детского возраста. — М., 1993г.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр В ЛАД ОС, 2003г.
3. Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике» — Москва, 1989г.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. — СПб: «Детство-Пресс», 2010г.
5. Программа «От рождения до школы» — Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
6. Т.М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду

Приложение  
Обложка книги



Приложение 1



## Приложение 2



## Приложение 3



## Приложение 4



**Приложение 5**



**Приложение 6**



Приложение 7



Приложение 8



Приложение 9



**Приложение 10**



**Приложение 11**





**Приложение 12**



**Приложение 13**



**Приложение 14**



**Приложение 15**

**Приложение 16**